

Oxford

Sprawdzian bez tajemnic

**Pierwszy przykładowy sprawdzian szóstoklasisty
z języka angielskiego z zestawem zadań dodatkowych**



Dariusz Kęta
Diana Anyakwo

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Wstęp

Sprawdzian szóstoklasisty

W roku 2015 szóstoklasiści po raz pierwszy przystąpią do sprawdzianu z języka angielskiego wieńczącego naukę w szkole podstawowej. Wychodząc naprzeciw Państwa oczekiwaniom, przygotowaliśmy zestaw zadań, który z jednej strony zapewni Państwa uczniom dodatkowe i kompleksowe przygotowanie do tego sprawdzianu, a z drugiej – umożliwi kontynuację pracy z podręcznikiem, tak by móc w pełni zrealizować wszystkie założenia określone w podstawie programowej.

Sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego będzie mieć formę pisemną. Przystąpienie do niego jest obowiązkowe. Nie można jednak nie zdać – nie określono minimalnej liczby punktów, które uczeń powinien uzyskać. Sprawdzian z języka angielskiego potrwa 45 minut i będzie on stanowić drugą część całego sprawdzianu (w skład pierwszej wchodzi język polski i matematyka). Wszystkie zadania mają formę zamkniętą, a więc nie wymagają pisania wyrazów czy zdań. Odpowiadając na pytania, uczniowie wpisują znak X lub pojedyncze litery. Za każdą poprawną odpowiedź powinien zostać przyznany 1 punkt. Za odpowiedź niepoprawną – 0 punktów. Nie przyznajemy połówek punktu. Wynik końcowy będzie wyrażony w procentach.

Oxford. Sprawdzian bez tajemnic

Oxford. Sprawdzian bez tajemnic to zestaw czterech przykładowych sprawdzianów realizujący wszystkie zagadnienia tematyczne wymienione w nowej podstawie programowej. Pierwsze trzy sprawdziany stanowią swoisty test, który nauczyciel przeprowadza, by ocenić poziom przygotowania uczniów. Jeśli okaże się, że poszczególne części egzaminu (np. znajomość funkcji językowych) lub typy zadań (np. wielokrotny wybór) sprawiają uczniom problemy, do każdego z pierwszych trzech sprawdzianów zaproponowano zestawy zadań dodatkowych, które nauczyciel może wykorzystać wedle uznania. Czwarty przykładowy sprawdzian jest swego rodzaju podsumowaniem i może posłużyć jako rozgrzewka przed ostatecznym sprawdzianem. Oprócz zadań w formacie sprawdzianu, zestaw zadań dodatkowych zawiera również ćwiczenia utrwalające niezbędne słownictwo ze wszystkich obszarów tematycznych wymienionych w nowej podstawie programowej.

Życzymy owocnej pracy!

Zespół Redakcji

Pierwszy przykładowy sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego

Zadanie 1. (0–3)

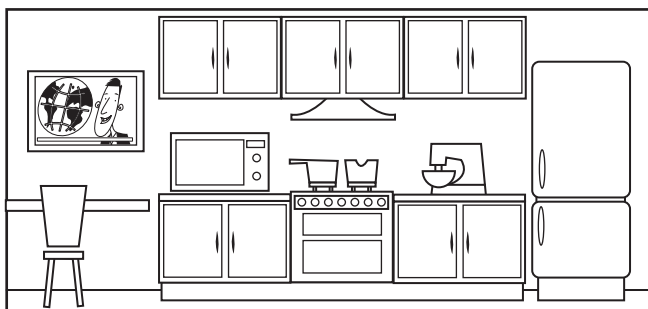
Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK) czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

- | | | | | |
|--|-----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1.1. Dziewczynka opowiada o swoim pokoju. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Chłopiec zaprasza kolegę do swojego domu. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Mama prosi syna o pomoc w sprzątaniu. | TAK | <input type="checkbox"/> | NIE | <input type="checkbox"/> |

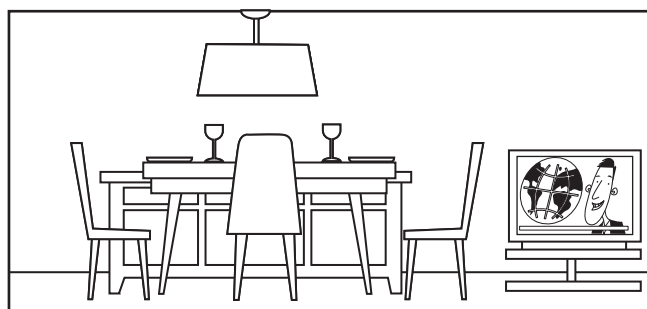
Zadanie 2. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



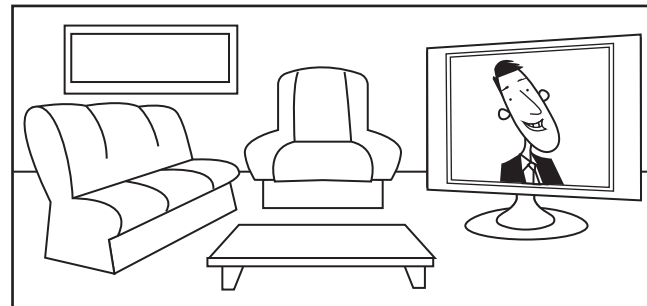
B.



C.



D.



2.1.

☐

2.2.

☐

2.3.

☐

Zadanie 3. (0–4)

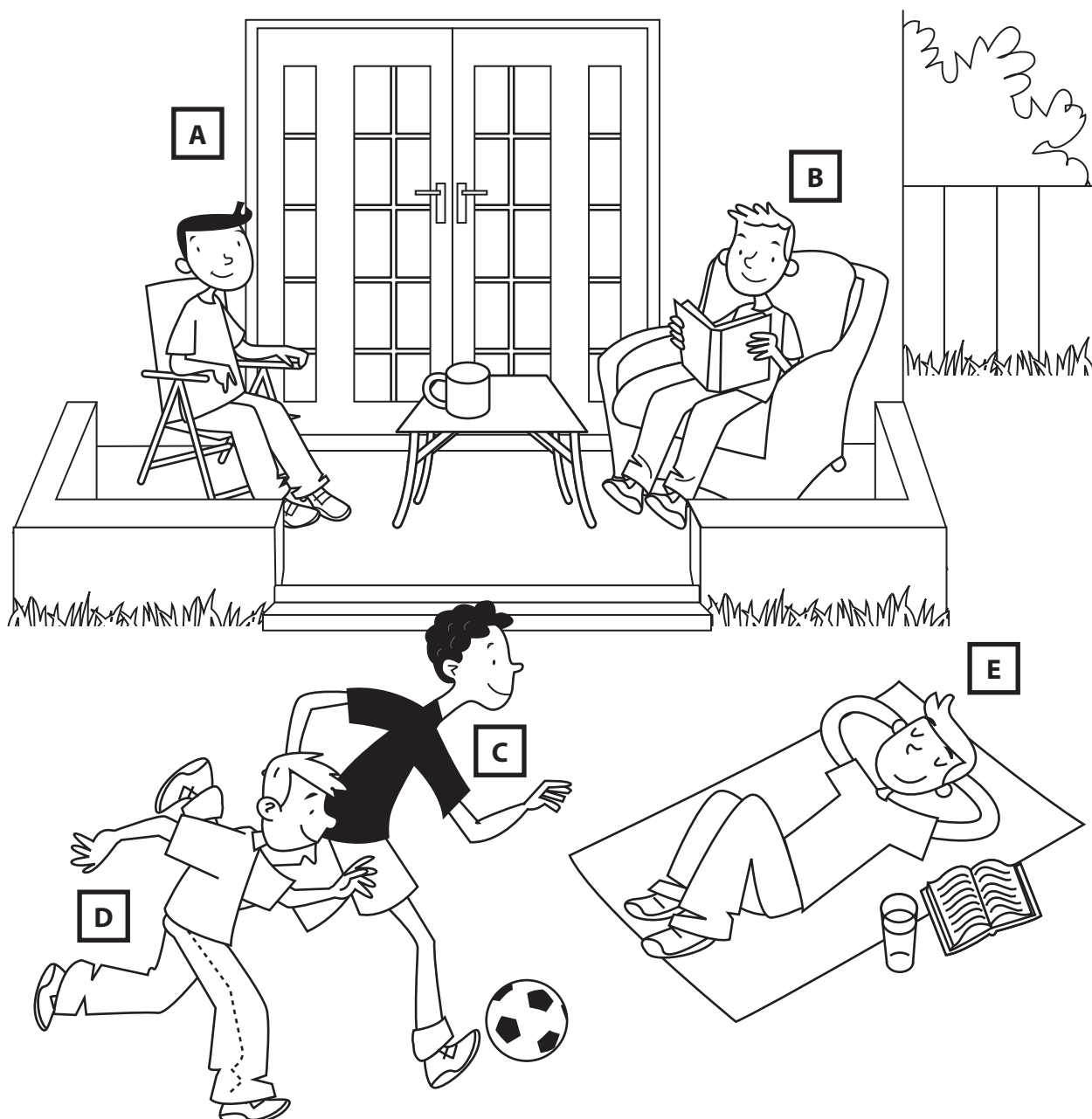
Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej osoby (3.1.–3.4.) właściwą postać przedstawioną na obrazku (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej osoby. Uwaga! Jedna postać na obrazku jest przedstawiona dodatkowo.

3.1. Matt

3.2. Chris

3.3. Adam

3.4. Simon

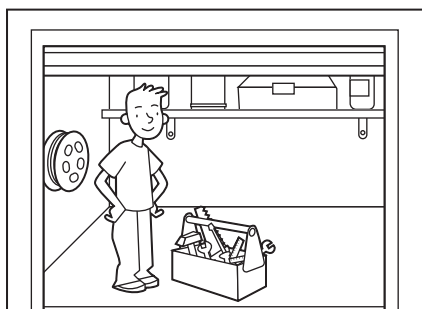


Zadanie 4. (0–5)

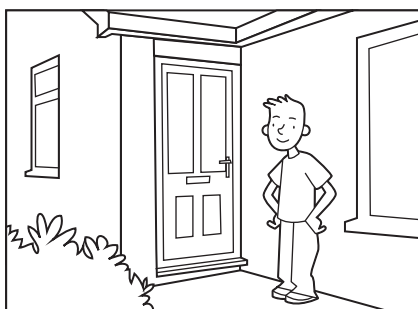
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 4.1.–4.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

4.1. Który chłopiec spełnił prośbę taty?

A. ☐



B. ☐

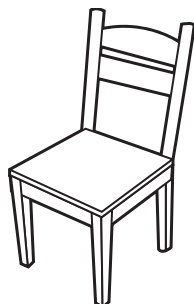


C. ☐

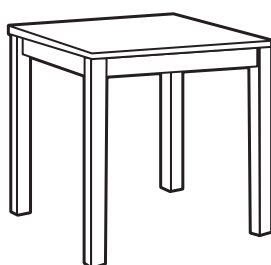


4.2. Co wyniesie na balkon dziewczynka?

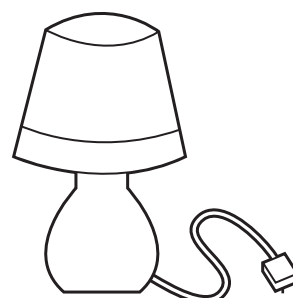
A. ☐



B. ☐



C. ☐



4.3. O której godzinie wstaje siostra chłopca?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



4.4. Co robi teraz dziewczynka?

A. ☐



B. ☐

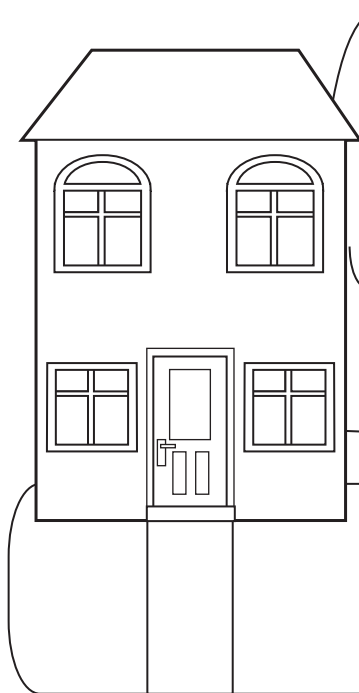


C. ☐



4.5. W którym domu mieszka chłopiec?

A. ☐



B. ☐

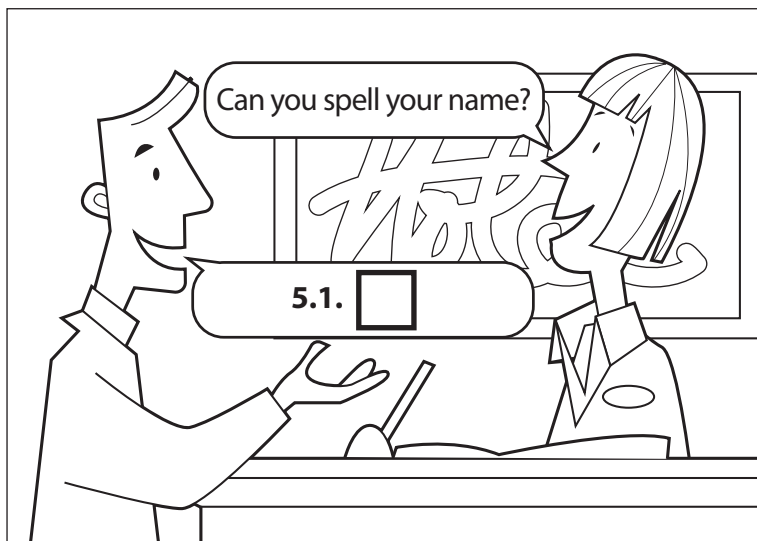


C. ☐



Zadanie 5. (0–3)

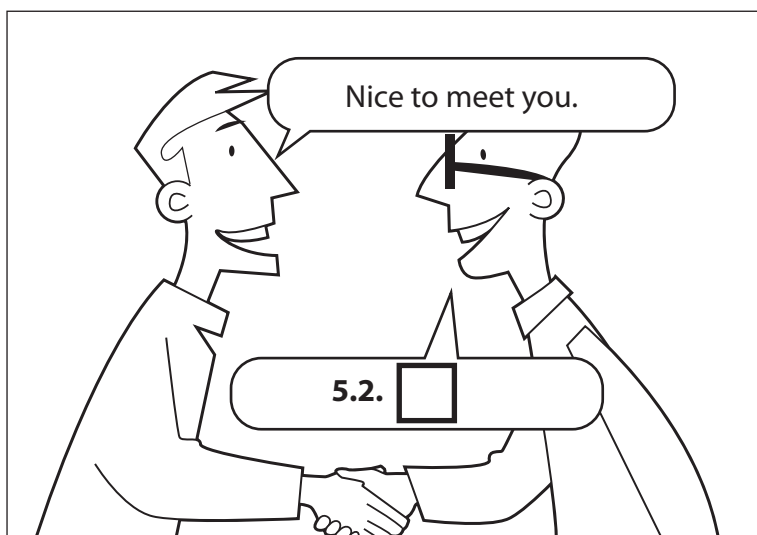
Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



A. It's Mark Jones.

B. Sorry, I can't.

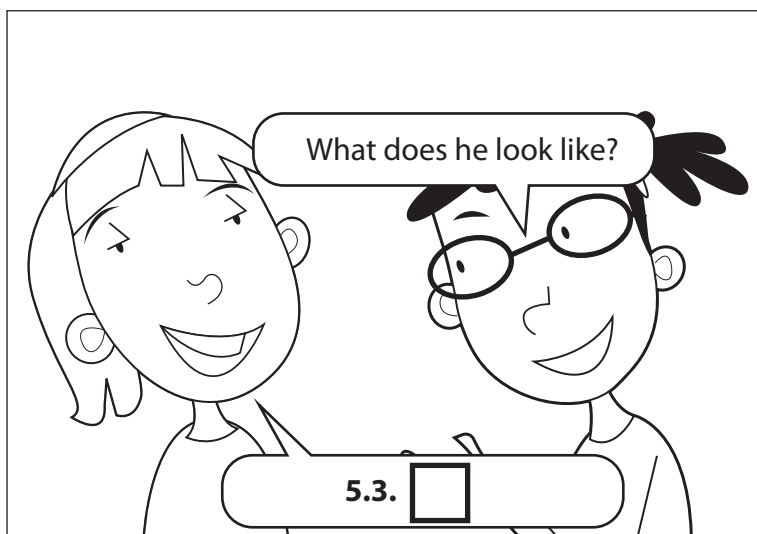
C. Yes, it's J-O-N-E-S.



A. Nice to meet you too.

B. I'm not sure, really.

C. Yes, let's do that.



A. He looks everywhere.

B. He likes cinema.

C. Very tall and handsome.

Zadanie 6. (0–5)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1. Koleżanka pyta, czy czujesz się lepiej po niedawnym przeziębieniu. Co odpowiesz?

☐

6.2. Twój znajomy chce wiedzieć, skąd jest twoja rodzina. Co powiesz?

☐

6.3. Kolega martwi się swoimi problemami domowymi. Jak go pocieszysz?

☐

6.4. Zapytano cię, czym się zajmuje twój brat. Co odpowiesz?

☐

6.5. Koleżanka pyta, jakie masz hobby. Co odpowiesz?

☐

- A.** Everything will be fine with you and your family.
- B.** It's playing the piano and I'm good at it.
- C.** He's always busy. That really makes me mad.
- D.** He's interested in cars, so he's studying to be an engineer.
- E.** I'm much better now, but I still have to stay at home.
- F.** We come from Toruń, a town in Poland.

Zadanie 7. (0–3)

W zadaniach 7.1.–7.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



7.1. The man with a hat is

- A. reading something.
- B. phoning someone.
- C. writing something.

☐
☐
☐

7.2. The woman is standing

- A. in front of a car.
- B. behind a car.
- C. between two cars.

☐
☐
☐

7.3. The man with the bag is

- A. a taxi driver.
- B. a postman.
- C. a policeman.

☐
☐
☐

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. earn	B. for	C. morning	D. in	E. afternoon	F. pay
----------------	---------------	-------------------	--------------	---------------------	---------------

School Assignment

by Lena Dąbkowska

I'm still young and I can't work, but my older sister has found a job.

She's going to be a waitress **8.1.** _____ a new kebab restaurant near our home. They **8.2.** _____ her good money.


She can work after school in the **8.3.** _____.
When I'm older, I hope I can work there too.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Welcome
to your new

**Junior
Secondary**



School!

Read this information to find out more about your new school.

Our schools opens at 7.30 and the first lesson is at 8.30. If you are late, you must wait for your next lesson at 9.20.

For sports, we have a modern gym and an outdoor area with a football pitch. If you want to play tennis or basketball, you can visit our Senior Secondary grounds opposite, but contact their staff first.

There is a lunch area for those of you who have brought their sandwiches from home. If you haven't, you can get some snacks in our school tuck shop: fresh fruit and chocolate bars. Please note that we don't offer any crisps as they are not healthy food.

After your regular hours you can join our free karate and language classes or, on payment, dancing lessons.

9.1. What time do lessons start in the Junior Secondary School?

A. ☐



B. ☐

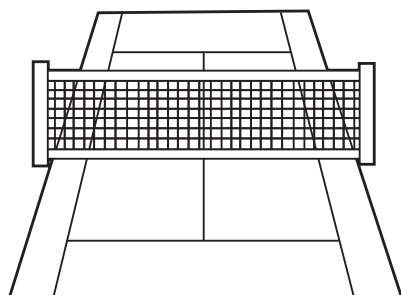


C. ☐

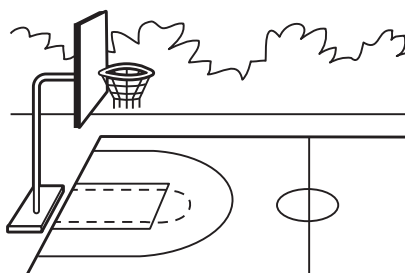


9.2. What sport can students play on the Junior Secondary School grounds?

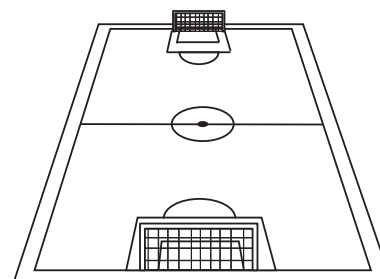
A. ☐



B. ☐



C. ☐

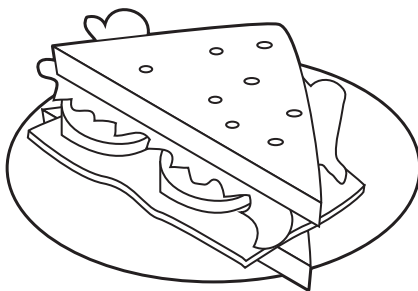


9.3. What food can students buy in the school shop?

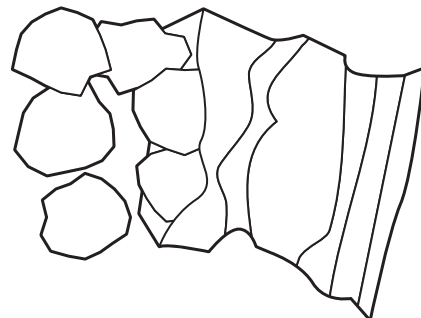
A. ☐



B. ☐

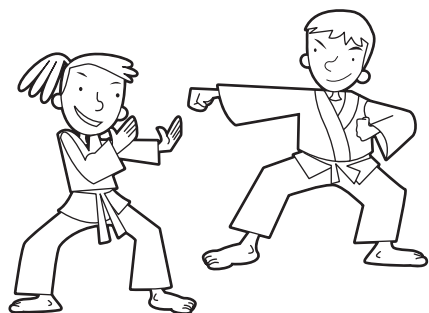


C. ☐

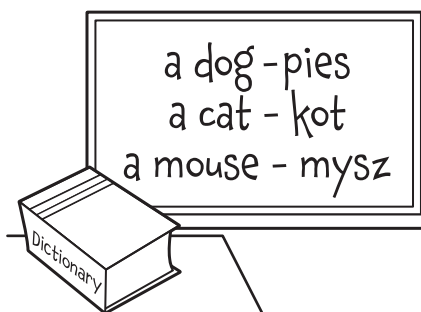


9.4. Which activity do students have to pay for?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj teksty A–E. Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (10.1.–10.4.) odpowiednią literę. **Uwaga!** Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



Mama pyta:	Ann odpowiada:	Z którego tekstu Ann dowiedziała się o tym?
Do you know when the next parent-teacher meeting is?	Yes, I do.	10.1. <input type="checkbox"/>
Do you know what time classes start tomorrow?	Yes, I do.	10.2. <input type="checkbox"/>
Do you know who the new English teacher is?	Yes, I do.	10.3. <input type="checkbox"/>
Do you know the topic of this week's extra English classes?	Yes, I do.	10.4. <input type="checkbox"/>

A.

Message

From:

Victoria

To:

Ann

Subject:

Hi!

Date: 15 February

Hi Ann

Sorry to hear you are ill, I hope you will be back at school soon. I have some news to share, because our new English teacher has finally arrived! He's Mr Bennet, a young guy. I think you'll like him. He's also going to have extra English Club classes with us.

Take care,

Vic

B.

Notice Board

+

-

Important!

Change of date of our November Parent Teacher meeting because of the Geographic Competition.

New date:

Wednesday 10 November 6.00 p.m.

Come and meet our new English teacher, too.

Post

C.

Online Chat

So what do you think of our new English teacher?

He's all right, I guess.

All right? I thought he was great!

Well, you think he's good-looking, don't you?

Well, I don't know. But I'm definitely going to join the English Culture Club.

D.

New Message

The PE teacher is ill so there's no class tomorrow at 8.00, we start with our new teacher one hour later. And remember about the English Club in the afternoon.

E.

NEW!

Our English language teachers team welcome you to our new

English Culture Club

Music, movies, art, books presented every Monday 3-5 p.m.

Great opportunity to practice your English.

This week: tourism in Britain

© Oxford University Press

PHOTOCOPIABLE

13

Zadanie 11. (0–3)

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (11.1.–11.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. a classmate	B. a school test	C. a teacher	D. a classroom
-----------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

11.1.

Last Monday our maths teacher gave us a test, but the problems we had to solve were too difficult. I spent a lot of time looking around and nothing came to my mind. My friends did the same thing.

This text is about ☐.

11.2.

Our class has to look after the geography room in our school. We put maps and atlases in order, and we've made a lot of posters with our teacher. We share it with other classes, but we are very proud of it.

This text is about ☐.

11.3.

She joined us in winter last year, so I haven't known her for a long time, but we have become the best of friends. We learn together and we often talk about various things during the school breaks. Everybody says we are like sisters.

This text is about ☐.

Zadania dodatkowe

Rozumienie ze słuchu

1 Zadanie 1. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

1.1. Chłopiec chce się poprawić z matematyki i nauk przyrodniczych. TAK ☐ NIE ☐

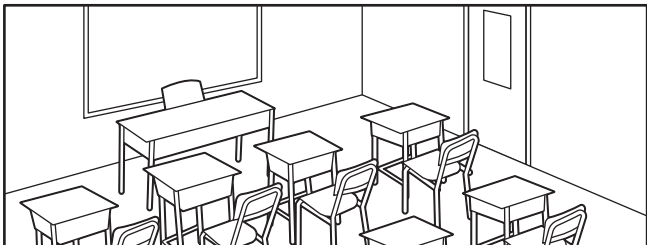
1.2. Dziewczynka uważa, że jej tata nie jest dobrym nauczycielem. TAK ☐ NIE ☐

1.3. Dziewczynce podoba się jej nowy pokój. TAK ☐ NIE ☐

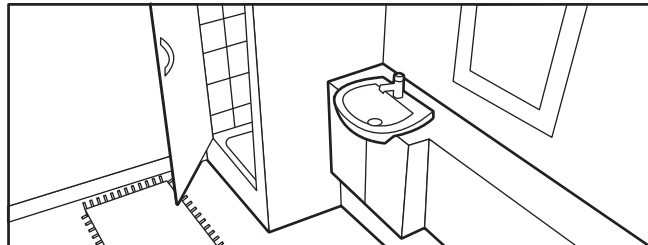
2 Zadanie 2. (0–3)

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (2.1.–2.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



B.



C.



D.



2.1.

☐

2.2.

☐

2.3.

☐

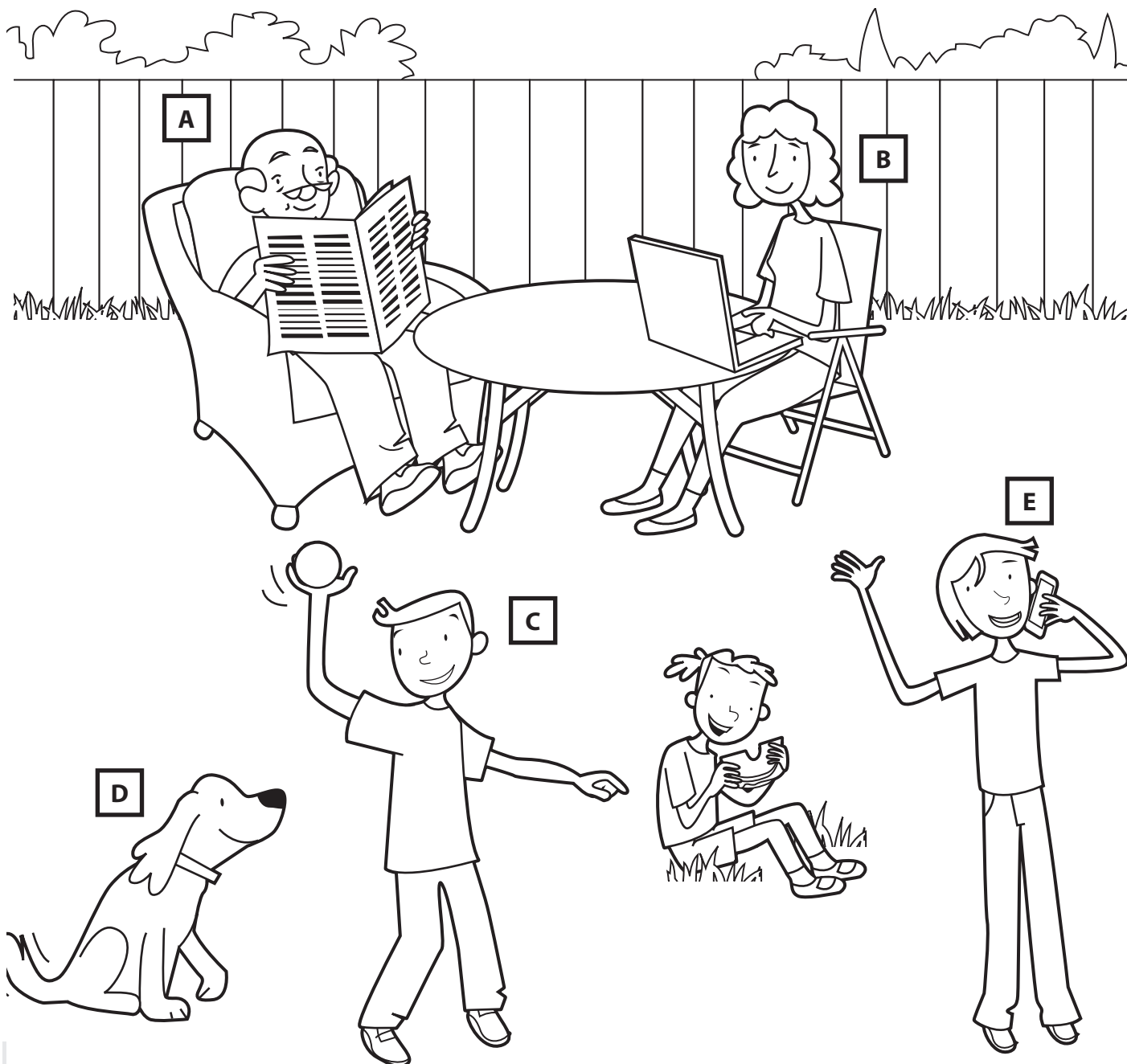
Zadania dodatkowe

Rozumienie ze słuchu

3 Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej osoby (3.1.–3.4.) właściwą postać przedstawioną na obrazku (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej osoby. **Uwaga!** Jedna postać na obrazku jest przedstawiona dodatkowo.

- 3.1. Aunt Lucy ☐
- 3.2. Grandpa ☐
- 3.3. Tina ☐
- 3.4. Peter ☐



Zadania dodatkowe

Rozumienie ze słuchu

4 Zadanie 4. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 4.1.–4.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

4.1. Którą dyscyplinę Beth lubi najbardziej?

A. ☐



B. ☐

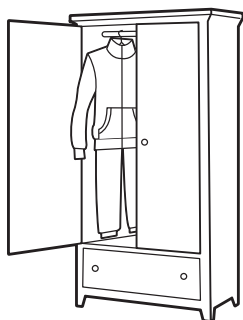


C. ☐

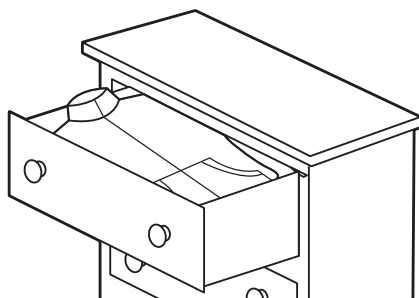


4.2. Gdzie jest dres Matta?

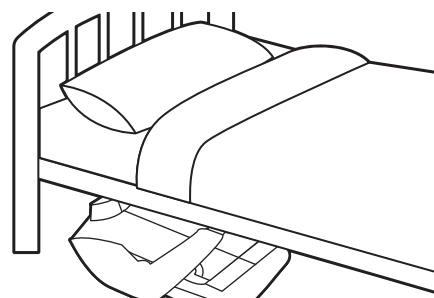
A. ☐



B. ☐

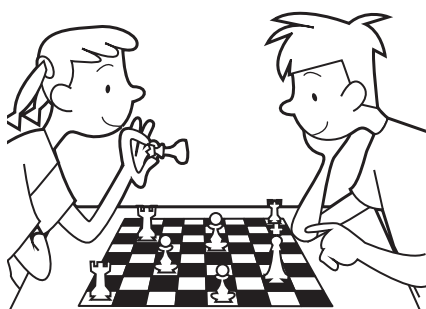


C. ☐



4.3. Co chłopiec i dziewczynka postanawiają zrobić?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



4.4. Która dyscyplina jest nowa dla Nathana?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



4.5. Którą pracę chciałby wykonywać Joe?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



Zadania dodatkowe

Znajomość funkcji językowych

5 Zadanie 5. (0–3)

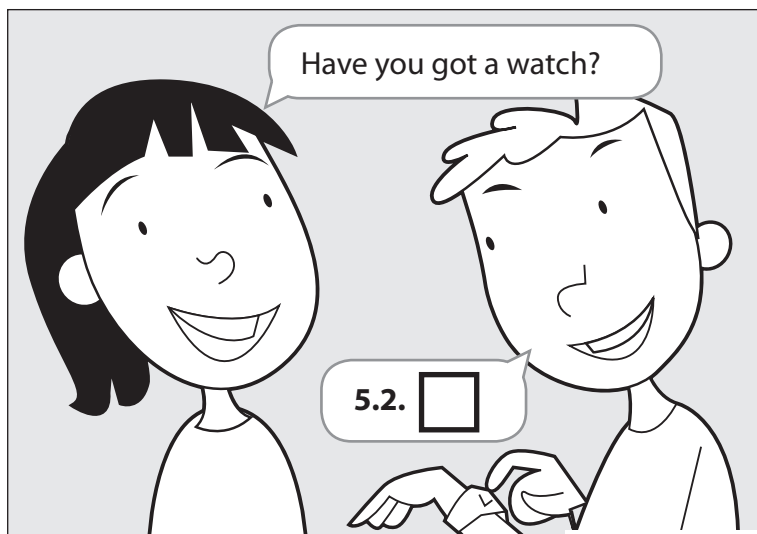
Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



A. It's 5 Kent Road, London.

B. Yes, it's R-O-B-E-R-T-S.

C. It's 07912 345610.



A. No, there isn't.

B. Yes, it's three o'clock.

C. It's at quarter past four.



A. Good idea!

B. Yes, I have.

C. No, I don't.

Zadania dodatkowe

Znajomość funkcji językowych

⑥ Zadanie 6. (0–5)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1. Lekarz pyta cię, co ci dolega. Co odpowiesz?

☐

6.2. Koleżanka pyta cię, czy możesz pożyczyć jej długopis. Co odpowiesz?

☐

6.3. Kolega pyta cię, co lubisz robić w wolnym czasie. Co odpowiesz?

☐

6.4. Twój kolega wygląda, jak by był zmęczony i chory. Co mu powiesz?

☐

6.5. Koleżanka pyta cię, gdzie jest jej telefon komórkowy, lecz ty go nie widziałeś/nie widziałaś. Co odpowiesz?

☐

- A. Of course you can.
- B. What about you?
- C. I've got a sore throat.
- D. I don't know.
- E. I like skateboarding.
- F. What's the matter?

⑦ Zadanie 6. (0–5)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

6.1. Sprzedawca w sklepie pyta cię, w czym może pomóc. Co odpowiesz?

☐

6.2. Koleżanka pyta cię, co myślisz o zespole muzycznym One Direction. Co jej odpowiesz?

☐

6.3. Kolega pyta cię, co robiłeś/robiłaś w czasie wakacji. Co mu odpowiesz?

☐

6.4. Wraz z kolegą idziesz do kina, ale on zbyt szybko się nie spieszy. Obawiasz się, że możecie się spóźnić. Co mu powiesz?

☐

6.5. Zatelefonowałeś/Zatelefonowałaś właśnie do domu kolegi. Odebrała jego mama i powiedziała, że nie ma go w domu. Co powiesz?

☐

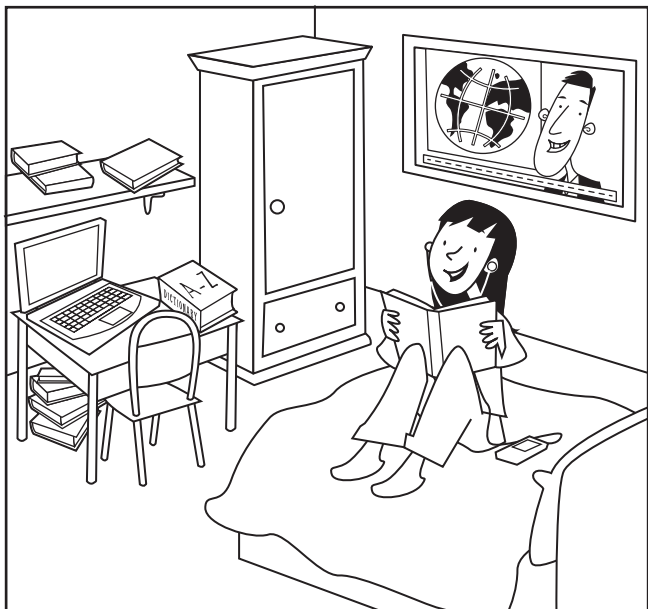
- A. I'm late!
- B. Hurry up!
- C. Yes, please. I'm looking for a present for my friend.
- D. I hate them.
- E. Can you tell him to call me back this evening?
- F. I swam in the sea every day.

Zadania dodatkowe

Znajomość środków językowych

8 Zadanie 7. (0–3)

W zadaniach 7.1.–7.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



7.1. The girl's hair is

A. short.

B. curly.

C. straight.

7.2. The dictionary is

A. under the desk.

B. on the desk.

C. next to the desk.

7.3. The girl

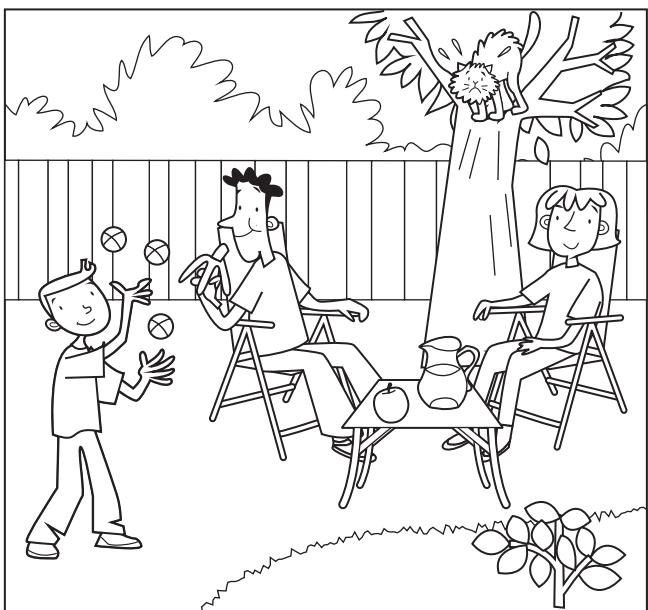
A. isn't reading.

B. is watching TV.

C. is listening to music.

9 Zadanie 7. (0–3)

W zadaniach 7.1.–7.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



7.1. The boy

A. never juggles.

B. is juggling.

C. wasn't juggling.

7.2. The cat is

A. frightened.

B. happy.

C. excited.

7.3. There

A. is some lemonade on the table.

B. aren't any apples on the table.

C. is a banana on the table.

Zadania dodatkowe

Znajomość środków językowych

10 Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. chef	B. train	C. waiter	D. do	E. can	F. training
---------	----------	-----------	-------	--------	-------------

My name is Mario and I'm from Italy. I'm a **8.1.** _____.
I work at an Italian restaurant in London. It's a nice job, but I don't get a lot of money, and I'd really like to learn to cook well, so now I'm **8.2.** _____ to be a chef at the restaurant. I **8.3.** _____ speak three languages; Italian, English and French. It's useful in my job because we get people from a lot of different countries in the restaurant.

11 Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 8.1.–8.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. lives	B. parents'	C. parents	D. live	E. there	F. their
----------	-------------	------------	---------	----------	----------

I **8.1.** _____ in Edinburgh in a small house with my family. I've got one brother and I've also got a pet rabbit. In our house, **8.2.** _____ is a living room, a kitchen and three bedrooms. My **8.3.** _____ bedroom is big. My bedroom is small, but I like it.

Zadania dodatkowe

Rozumienie tekstów pisanych

12 Zadanie 9. (0–3)

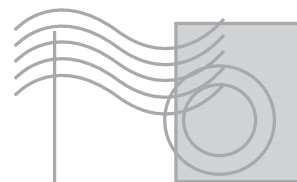
Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Hi Julie,

Here I am at an English language school in Edinburgh. It's really beautiful. I'm staying with Mr and Mrs Hamilton in their house near the school. They're very nice and friendly. They've got two children, a girl and a boy. Their names are Beth and James. The Hamiltons' home is very big. I've got my own room with a lovely view of the garden. The language school is great. The teachers are very good. Lessons start at nine o'clock, then at twelve o'clock, we have lunch in the canteen. In the afternoon, we have lessons until half past two. After that, we go on short trips. I've been to the castle, the zoo and the Museum of Natural History. My favourite trip was to the zoo of course! You know I love animals. At the weekends, we sometimes go on longer trips to other parts of Scotland. I've been windsurfing, I've climbed a mountain and I've also been fishing on Loch Ness. Fishing was the best because I haven't done it before, and my friends and I wanted to catch the Loch Ness Monster! Some people think this monster lives at the bottom of the lake.

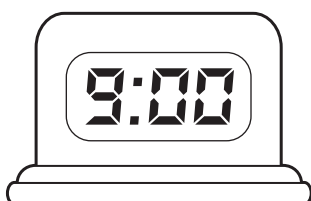
See you in September!

Amy

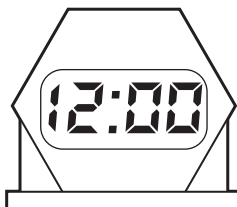


9.1. What time do lessons at the language school finish?

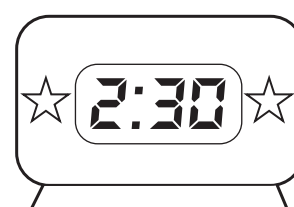
A. ☐



B. ☐

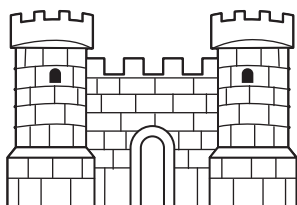


C. ☐

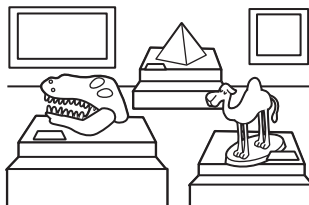


9.2. Which place did Amy like the most?

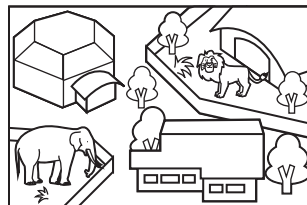
A. ☐



B. ☐



C. ☐



9.3. Which was a new experience for Amy?

A. ☐



B. ☐



C. ☐



Zadania dodatkowe

Rozumienie tekstów pisanych

13 Zadanie 10. (0–4)

Przeczytaj teksty A–E. Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (10.1.–10.4.) odpowiednią literę. **Uwaga!** Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



Mama pyta:	Rebecca odpowiada:	Z którego tekstu Rebecca dowiedziała się o tym?
Do you know what the name of the Geography teacher is?	Yes, I do.	10.1. <input type="checkbox"/>
Do you know how much the school trip costs?	Yes, I do.	10.2. <input type="checkbox"/>
Do you know which city Rebecca lives in now?	Yes, I do.	10.3. <input type="checkbox"/>
Do you know what activities you can do at the summer camp?	Yes, I do.	10.4. <input type="checkbox"/>

A.

Message

From:

Sally

To:

Rebecca

Subject:

Hi!

Date: 30 June

Hi Rebecca,

How are you? How is Australia? What's your new school like? Are the students friendly?

I have to find out about Sydney for my Geography project. I've got some cool photos of the beaches nearby.

I think it's a really exciting city! There are lots of fun things to do there, aren't there? You're really lucky to be there!

Take care,

Sally

B.



Summer Camp in Sydney, AUSTRALIA

For children aged 8-15

English courses

Sports: tennis, swimming, football and basketball

Classes: Arts and crafts, drama and dance

Daily and weekend trips to: the beach, the zoo, Sydney Aquarium and the Blue Mountains

C.

←

New Message

Please can I use your laptop? My computer isn't working and I need to finish my Geography project. Mr Thomas wants all our projects on Wednesday.

D.

Online Chat

What do you think of the new Geography teacher?

He's fun and his lessons are interesting.

Yes, but he wants the projects in a week! What's yours about?

Melbourne. I've got a cousin there.

Cool!

E.

+

-

School trip to Scotland for Geography students

Trip includes: a tour of Edinburgh, a visit to the castle, a trip to Pentland Hills National Park.

All of this for only £300!

Email the school secretary to register. helendunne@springfieldacademy.co.uk

Close

Zadania dodatkowe

Rozumienie tekstów pisanych

14 Zadanie 11. (0–3)

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (11.1.–11.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. a film	B. a TV programme	C. a boy	D. a bedroom
-----------	-------------------	----------	--------------

11.1.

It's my favourite place in my house. There are posters of my favourite singers and actors on the walls. The walls are pink. There's a large wardrobe and a chest of drawers for all my clothes. There's a desk and a chair. My computer is on the desk.

This text is about ☐.

11.2.

It's on Channel 4 on Fridays at 6 p.m. and I watch it every week. It's really funny. It's about an American family. There are five of them. There are two brothers and a baby sister. One of the brothers is always getting into trouble with his parents.

This text is about ☐.

11.3.

He's short like me. He's got black hair and brown eyes. He's in my English class. He's eleven years old. He's always funny in class, but he's very good at English.

This text is about ☐.

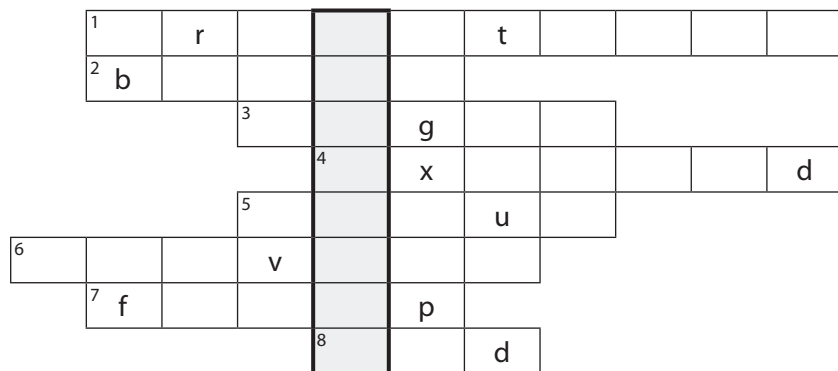
Zadania utrwalające słownictwo

Zakres tematyczny: człowiek

15 Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki.

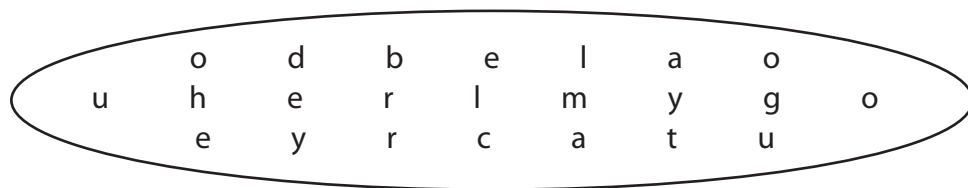
	address	age	blonde	confident	excited	fed up
	heavy	nationality	proud	spiky	surname	tall
Wygląd zewnętrzny	Uczucia i emocje				Dane personalne	

16 Rozwiąż krzyżówkę. Użyj przymiotników określających uczucia i emocje. Jakie jest hasło?





17 Uzupełnij określenia 1–8 podanymi literami. Wykreślaj użyte litery. Potem ułóż hasło z pozostałych liter.



1 t _ l _

4 s _ i _

7 sh _ lder- len _ _ h

2 s _ o _ t

5 m _ usta _ he

8 c _ rl _

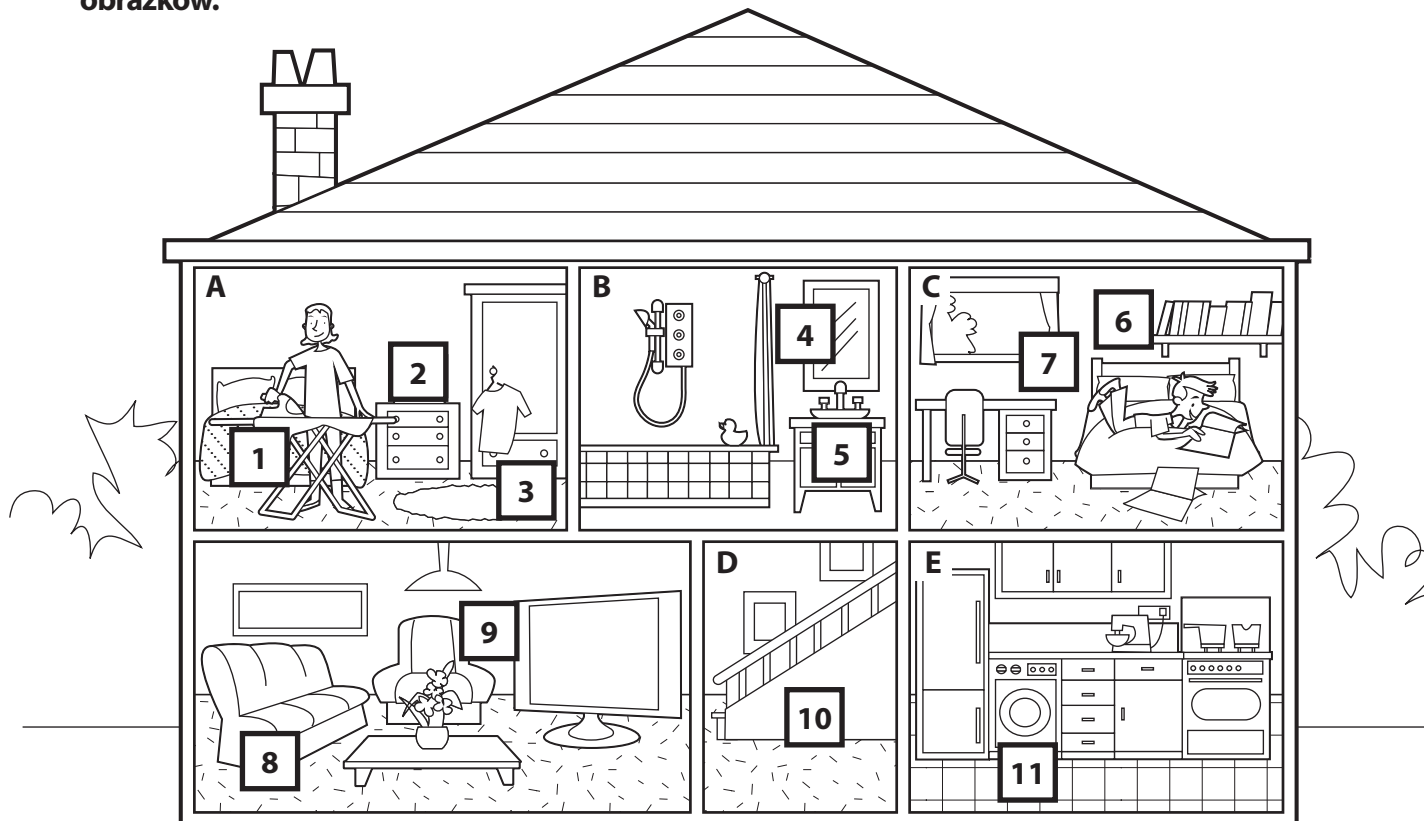
3 bl _ nd _

6 h _ av _

Zadania utrwalające słownictwo

Zakres tematyczny: dom

- 18** Uzupełnij wyrazy samogłoskami *a, e, i, o i u*. Potem dopasuj utworzone wyrazy do właściwych obrazków.


☐

s__f__

☐

m__rr__r

☐

s__nk

☐

__rmcha__r

☐

r__g

☐

ch__st of dr__w__rs

☐

w__sh__ng m__ch__n__

☐

b__ksh__lf

☐

c__rt__ns

☐

st__rc__s__

☐

__r__n

- 19** Popatrz jeszcze raz na obrazek w ćw. 18 i napisz nazwy pomieszczeń. Uwaga! Jedna nazwa została podana dodatkowo.

hall dining room kitchen bathroom bedroom living room

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

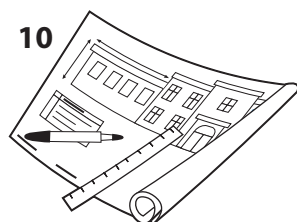
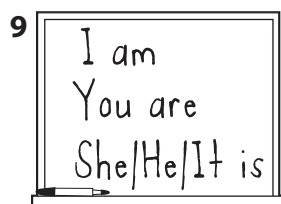
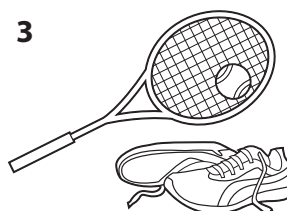
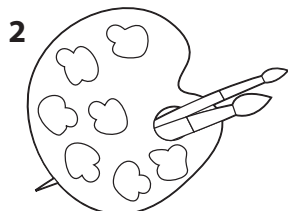
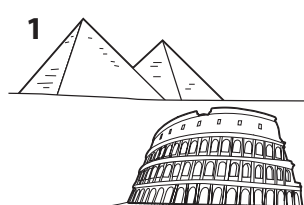
Zadania utrwalające słownictwo

Zakres tematyczny: szkoła

20 Znajdź i zakreśl czternaście nazw przedmiotów związanych ze szkołą.

w	c	o	m	p	u	t	e	r	b
r	h	w	i	n	d	o	w	u	o
u	a	i	d	a	w	c	g	l	o
b	i	a	t	f	p	r	t	e	k
b	r	f	t	e	y	a	s	r	f
e	w	a	l	l	b	y	i	o	l
r	h	u	i	t	d	o	o	r	o
d	e	s	k	t	b	n	a	w	o
p	e	n	c	i	l	j	f	r	r
s	h	a	r	p	e	n	e	r	d

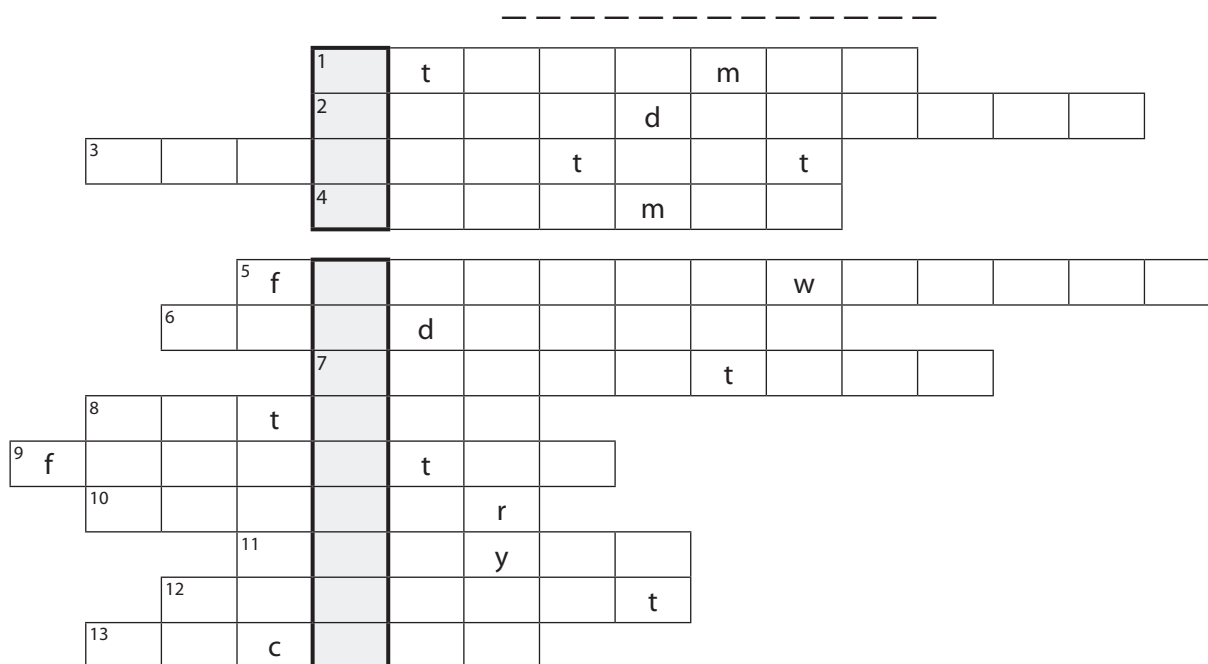
21 Popatrz na obrazki i uzupełnij nazwy przedmiotów szkolnych.



Zadania utrwalające słownictwo

Zakres tematyczny: praca

22 Popatrz na obrazki i rozwiąż krzyżówkę. Jakie jest hasło?



23 Dopasuj czasowniki do odpowiednich rzeczowników, tak by powstały wyrażenia określające czynności wykonywane w pracy. Potem napisz zdania.

accountant journalist baker taxi-driver hairdresser teacher builder

- | | |
|---------|----------------------|
| 1 drive | a hair |
| 2 use | b newspaper articles |
| 3 cut | c a taxi |
| 4 build | d cakes |
| 5 make | e children |
| 6 write | f a calculator |
| 7 teach | g houses |

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 | A taxi driver drives a taxi. |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |
| 4 | _____ |
| 5 | _____ |
| 6 | _____ |
| 7 | _____ |

Zapis nagrań

Pierwszy przykładowy sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego

Zadanie 1.

Tekst 1

Dziewczynka: We moved to a new house and I finally have my own room. It's quite simple, really, with some bookcases, a desk, two chairs and a bed. And there's a nice view from the window.

Tekst 2

Chłopiec: Hi Dan, it's Max. Look, there's a good football match today and we could watch it together, but I don't have all TV channels at home. Can we see it at your place? I'll bring some snacks.

Tekst 3

Chłopiec: Mum, can I go out this afternoon?
Kobieta: Well, I guess you can, but I need you to do something for me first.
Chłopiec: Right, what do you need me for?
Kobieta: I have some cleaning to do. I will tidy your room, but can you help me with the bathroom? Just clean the bath, the mirror and the toilet, OK?
Chłopiec: Oh, all right.

Zadanie 2.

Dialog 1

Chłopiec: Dad, let's watch a film on Channel 4. It starts in ten minutes.
Mężczyzna: But we're going to have dinner here. I'm just going to bring it from the kitchen.
Chłopiec: OK, we will eat and watch.
Mężczyzna: Oh no, there should be TV time and family dinner time.
Chłopiec: But dad, so why is the TV in front of the table where we always eat?
Mężczyzna: Oh, ah... Is the film good?

Dialog 2

Chłopiec: Mum, are you going to stay here forever? Aren't you going to the sitting room with me to watch some TV?
Kobieta: Well, the kitchen won't clean itself after dinner.
Chłopiec: OK, I'll help you with the dishes, and then we can all watch your favourite show together.
Kobieta: Thanks, but I have to do some other things here. I'll watch it on the small telly here.

Dialog 3

Dziewczynka: Oh, nice room.
Chłopiec: Thanks.
Dziewczynka: Do you spend a lot of time here?

Chłopiec:

Well, not really. I've got a TV set here, so I can watch it in bed, but I don't have my own computer. We've got a family computer in our sitting room, so that's where I sit when I get in touch with everyone.

Zadanie 3.

Dziewczynka: Are these your friends in this picture?
Chłopiec: Yes, and my brother Chris is here too. That's him playing football in our garden with me.
Dziewczynka: The one in the dark T-shirt?
Chłopiec: Yes, he was taller than me then. The boy with a book and a drink is my best friend Adam.
Dziewczynka: And the two sitting on the veranda?
Chłopiec: Simon, a boy from my class, is always reading books and his cousin Mat is having his tea.

Zadanie 4.

Tekst 1

Mężczyzna: Ron, there's a box in the garage, can you get it for me and put in outside the main entrance?

Tekst 2

Dziewczynka: Mum, I want to sit on the balcony and study for a bit, but it's not very comfortable.
Kobieta: Why, what's wrong with the balcony chair?
Dziewczynka: The chair's all right, but I have nowhere to put my books.
Kobieta: Why don't you take the small table from your room?
Dziewczynka: Ah, the one where I put my night lamp? Good idea! Thanks, mum.

Tekst 3

Chłopiec: There are five of us in my family and we only have one bathroom in our flat, so it gets a bit crowded and stressful in the mornings. My dad leaves home first, so he gets up at quarter past six, but my sister gets up fifteen minutes earlier than he does. She says she needs a lot of time to get ready for school. I always wait until she's out of the bathroom, which is at about seven o'clock.

Tekst 4

Dziewczynka: I can't talk to you right now, because I'm very busy getting the house ready for the party tonight! Hold on, let me just switch off that vacuum cleaner. Gosh, I hate this kind of work. I still have to clean the bathroom – and I can't even think of all the dishes I will have to wash after the party!

Tekst 5

Chłopiec: That's the street where I live, in the house with the big windows.
Dziewczynka: Ah, with the balcony?
Chłopiec: No, no, it's the house next to it.
Dziewczynka: With the big roof?
Chłopiec: No, no, that's where my friend lives. My house is the other one, with the upstairs.

Zadania dodatkowe

1

Tekst 1

Chłopiec: My favourite subject is D.T. I'm really good at it. I'm also good at Art, but I'm terrible at Maths and Science. They're difficult, so I get extra lessons after school to help me.

Tekst 2

Dziewczynka: My dad is the head teacher at my school. He teaches Music. I'm in his class. We work hard in his lessons, but he's a cool teacher. He's also in a rock band. He plays the guitar and he sings. I can play the piano. When I'm older, I'd like to be like my dad.

Tekst 3

Chłopiec: What's your new house like, Katie?

Dziewczynka: It isn't as nice as our other house!

Chłopiec: Oh dear! What's wrong with it?

Dziewczynka: It's really small and I have to share a bedroom with my sister! There's one small window in our bedroom, but it hasn't got a nice view.

2

Dialog 1

Dziewczynka: Sit here, Jack!

Chłopiec: Oh! Hi Sarah! What lesson have we got now?

Dziewczynka: We've got English. Where's my notebook? Oh! Here it is in my bag!

Chłopiec: Oh no! I haven't got my homework. I forgot to do it.

Dziewczynka: Quick, Jack! Do it now before Mrs Sadler arrives! The homework is to describe your bedroom.

Chłopiec: My bedroom? OK. ... *[begins to write]* In my bedroom, there's a bed, a desk, a chair

Dziewczynka: You've also got a TV on the wall and lots of posters of Cristiano Ronaldo!

Chłopiec: Yes, that's right. And there's a rug and a wardrobe.....

Dialog 2

Dziewczynka: What's your mum doing, Simon?

Chłopiec: She's cooking lunch.

Dziewczynka: Do you think we should help her?

Chłopiec: No, it's OK. She wants us to stay out here because she's making a surprise. Would you like a glass of lemonade?

Dziewczynka: Yes, please. It's very pretty here. I like those flowers over there under the tree.

Chłopiec: Yes, my mum planted them.

Dialog 3

Dziewczynka: *[calling]* Robbie! Telephone!

Chłopiec: *[calling back]* Who is it?

Dziewczynka: *[calling]* Anna.

Chłopiec: *[calling back]* Can you ask her to call back in 5 minutes?

Dziewczynka: ... She says she can't Robbie. Her music lesson is about to start. Where are you anyway?

Chłopiec: I'm in the shower. ... Give me a minute! OK. Can you pass the phone round the door?

Dziewczynka: *[grudgingly]* OK!

Chłopiec: Thanks. ... Hi Anna. Sorry about that ... *[fade]*

3

Dziewczynka: Hi Peter. What are you looking at?

Chłopiec: Oh it's a family photo for the school project.

Dziewczynka: Who are the people in the photo?

Chłopiec: Well, the man at the table is my grandad.

Dziewczynka: Who is the woman sitting next to him?

Chłopiec: She's my Aunt Lucy.

Dziewczynka: Is that you playing with the dog?

Chłopiec: Yes, it is.

Dziewczynka: Is this your sister eating the sandwich?

Chłopiec: No, she's my cousin, Tina. My aunt's daughter. That's my sister on the mobile. She's always talking to her friends on the phone!

Dziewczynka: Where are your parents?

Chłopiec: They aren't in the picture.

4

Tekst 1

Chłopiec: What sports do you do at school, Beth?

Dziewczynka: I do athletics, and I play tennis and basketball. I don't like basketball much, tennis is OK, but I love athletics. I'm really good at running.

Chłopiec: I play basketball at school, too. I'm quite good at it, but I prefer swimming. I can swim fast.

Dziewczynka: Oh I can't swim.

Tekst 2

Chłopiec: Where's my tracksuit, Mum?

Kobieta: It's in your wardrobe.

Chłopiec: No, it isn't.
Kobieta: Is it in the chest of drawers?
Chłopiec: No.
Kobieta: Look Matt! It's under your bed!
Chłopiec: Oh, yes! Thanks Mum!

Tekst 3

Chłopiec: Why don't we play chess?
Dziewczynka: I think chess is boring.
Chłopiec: Shall we play cards then?
Dziewczynka: I don't want to.
Chłopiec: Well, what do you want to do?
Dziewczynka: Shall we go bowling?
Chłopiec: OK. I'll call and book.

Tekst 4

Kobieta: What are you doing, Nathan?
Chłopiec: My school project. I'm looking for pictures of people doing different sports.
Kobieta: Which sports?
Chłopiec: Skateboarding, karate and cycling. I can't do karate so it's interesting to learn more about it.
Kobieta: You do lots of cycling though. Hey! That's a nice picture of a cyclist.
Chłopiec: Yes, and look at this fantastic picture of a boy skateboarding. I can do that, too!

Tekst 5

Chłopiec: What does your dad do, Megan?
Dziewczynka: He's a firefighter.
Chłopiec: That's a cool job. I'd like to do that!
Dziewczynka: Yes, it is. What about your dad, Joe?
Chłopiec: He's a builder. It's a good job, too. What do you want to do?
Dziewczynka: I want to be like my mum. She's a chef.

Klucz do zadań :

Pierwszy przykładowy sprawdzian szóstoklasisty z języka angielskiego

- 1.1. TAK 1.2. NIE 1.3. TAK
 2.1. B 2.2. A 2.3. C
 3.1. A 3.2. C 3.3. E 3.4. B
 4.1. C 4.2. B 4.3. A 4.4. C 4.5. A
 5.1. C 5.2. A 5.3. C
 6.1. E 6.2. F 6.3. A 6.4. D 6.5. B
 7.1. C 7.2. A 7.3. B
 8.1. D 8.2. F 8.3. E
 9.1. B 9.2. C 9.3. A 9.4. C
 10.1. B 10.2. D 10.3. A 10.4. E
 11.1. B 11.2. D 11.3. A

Zadania dodatkowe

- ① 1.1. TAK 1.2. NIE 1.3. NIE
 ② 2.1. A 2.2. C 2.3. B
 ③ 3.1. B 3.2. A 3.3. C 3.4. E
 ④ 4.1. B 4.2. C 4.3. B 4.4. C 4.5. C
 ⑤ 5.1. C 5.2. B 5.3. A
 ⑥ 6.1. C 6.2. A 6.3. E 6.4. F 6.5. D
 ⑦ 6.1. C 6.2. D 6.3. F 6.4. B 6.5. E
 ⑧ 7.1. C 7.2. B 7.3. C
 ⑨ 7.1. B 7.2. A 7.3. A
 ⑩ 8.1. C 8.2. F 8.3. E
 ⑪ 8.1. D 8.2. E 8.3. B
 ⑫ 9.1. C 9.2. C 9.3. B
 ⑬ 10.1. C 10.2. E 10.3. A 10.4. B
 ⑭ 11.1. D 11.2. B 11.3. C

- ⑮ **Wygląd zewnętrzny:** blonde, heavy, spiky, tall.
Uczucia i emocje: confident, excited, fed up, proud.
Dane personalne: address, age, nationality, surname.
 ⑯ Hasło: generous. 1 frightened; 2 bored; 3 angry; 4 excited; 5 proud; 6 nervous; 7 fed up; 8 sad
 ⑰ Hasło: beard. 1 tall; 2 short; 3 blonde; 4 slim; 5 moustache; 6 heavy; 7 shoulder-length; 8 curly
 ⑱ 8 sofa; 9 armchair; 11 washing machine; 10 staircase; 4 mirror; 3 rug; 6 bookshelf; 1 iron; 5 sink; 2 chest of drawers; 7 curtains.
 ⑲ A bedroom; B bathroom; C living room; D hall; E kitchen
 ⑳ computer; window; wall; door; floor; desk; pencil; pen; sharpener; rubber; chair; crayon; ruler; book
 ㉑ 1 History; 2 Art.; 3 P.E.; 4 Geography; 5 French; 6 Music; 7 Maths; 8 Science; 9 English; 10 D.T.
 ㉒ 1 stuntman; 2 hairdresser; 3 accountant; 4 post man; 5 factory worker; 6 bus driver; 7 secretary; 8 artist; 9 film star; 10 waiter; 11 lawyer; 12 dentist; 13 doctor
 ㉓ 1 c 2 f 3 a 4 g 5 d 6 b 7 e
 1 A taxi driver drives a taxi.
 2 An accountant uses a calculator.
 3 A hairdresser cuts hair.
 4 A builder builds houses.
 5 A baker makes cakes.
 6 A journalist writes newspaper articles.
 7 A teacher teaches children.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford. It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

© Oxford University Press 2014

The moral rights of the author have been asserted

First published in 2014

2018 2017 2016 2015 2014

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above

You must not circulate this work in any other form and you must impose this same condition on any acquirer

Links to third party websites are provided by Oxford in good faith and for information only. Oxford disclaims any responsibility for the materials contained in any third party website referenced in this work

Photocopying

The Publisher grants permission for the photocopying of those pages marked 'photocopiable' according to the following conditions. Individual purchasers may make copies for their own use or for use by classes that they teach. School purchasers may make copies for use by staff and students, but this permission does not extend to additional schools or branches

Under no circumstances may any part of this book be photocopied for resale

ISBN: 978 0 19 484196 2

Printed in Just Colour Graphic

This book is printed on paper from certified and well-managed sources

ACKNOWLEDGEMENTS

Illustrations: by John Haslam

Photos: Shutterstock pp.1 (exam/Kzenon), 14 (mother & daughter/wavebreakmedia).

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

www.oup.com

ISBN 978-0-19-484196-2



9 780194 841962