

Schemat oceniania opisowego - Osiągnięcia edukacyjne roczne poziom 2 SP5

Rodzaj: ocena opisowa

Poziom: 2

Opis: Przykładowy opis osiągnięć edukacyjnych dla poziomu 2 wg podstawy programowej z 2017 firmy VULCAN Sp. z o.o.

Aktywny: Tak

Opis	Poziom rozszerzony	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom podstawowy	Poziom niski	Poziom niewystarczający
ZAJĘCIA EDUKACYJNE						
Zdanie sumujące zajęcia obowiązkowe, poziom wiedzy i umiejętności	wyróżnia się poziomem wiedzy,	opanował wiadomości, przewidziane w programie klasy drugiej, opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy drugiej,	nie opanował w pełni wymaganych wiadomości,	opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy drugiej, na niskim poziomie opanował	na niskim poziomie opanował	nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych dla klasy drugiej
Przyrost umiejętności	systematycznie nabywa nowe umiejętności.	rozwija swoje umiejętności.	stopniowo rozwija swoje umiejętności.	niesystematycznie przyswaja nowe umiejętności	z trudnością nabywa nowe umiejętności	nie przyswaja nowych wiadomości przewidzianych w programie klasy drugiej
EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Słuchanie	z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść	Zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść	Nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze zrozumieniem ich treści	Ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;	Ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas słuchanego tekstu, nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści
Czytanie	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego,	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role,	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe,	Czyta wyrazami, tempo wolne,	Czyta sylabami,	Głoskuje, nie czyta,
Wypowiadanie się / mówienie	Prezentuje własne zdanie, wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej, Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany	Wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej, Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis.	Wypowiada myśli w formie krótkich zdań, Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie	Wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela, Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym	Pytany odpowiada pojedynczymi słowami, Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.	Nie wyraża chęci wypowiedziania się, Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo

	tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp..		prowadzić rozmowę.	przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.		
Ortografia	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z przymiotnikami i czasownikami.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.
Gramatyka	Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.
Zasób słownictwa						
Poprawność zapisu	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu,	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu,	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.

	indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.)	redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi.	w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów	
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Liczenie	Biegły wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII.	Mnoży i dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Dodaje i odejmuje w zakresie 50. Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.
Zadania tekstowe	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.
Geometria	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.	Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.	Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w otoczeniu, na modelach i rysunkach.	Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, nie zna pojęcia kąta prostego.	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.
Umiejętności praktyczne	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary,	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym, zna wszystkie jednostki	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

	odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Bierze udział w konkursach.	miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych.	godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli	błędami.		
EDUKACJA SPOŁECZNA (ujęta w ocenie zachowania)						
EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Wiadomości	Poszerza swoją wiedzę o środowisku.	Bierze udział w zajęciach przyrodniczych.	Wymaga zachęty do udziału w zajęciach przyrodniczych.		Jest zainteresowany zdobywaniem wiadomości przyrodniczych.	
Umiejętności przyrodnicze	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu, wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne za pomocą słońca	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zabytki Krakowa, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu.	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt.
EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA						
Aktywność i wykonywanie prac	Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastycznych – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastycznych – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętności i wiadomości	Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów,	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału	Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu	Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału

	<p>wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki itp.).</p>	<p>programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.</p>	<p>programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.</p>	<p>trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.</p>	<p>materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.</p>	<p>programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>
EDUKACJA MUZYCZNA						
Aktywność	<p>Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów, bierze udział w konkursach.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, prawidłowo odtwarza linię melodyczną, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów</p>	<p>Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów</p>	<p>Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów</p>	<p>Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.</p>	<p>Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.</p>
WYCHOWANIE FIZYCZNE						

Udział w zajęciach ruchowych	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę. Bierze udział w zawodach, zabawach.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.
Umiejętności	Posługuje się wprowadzonym słownictwem z języka	Opanował podstawowe zwroty z języka	Nie opanowuje podstawowego słownictwa z języka		Opanował wprowadzone słownictwo z języka	
Rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie uzdolnień	Zaleca się rozwijanie uzdolnień		Zaleca się rozwijanie uzdolnień	
Przezwyciężanie trudności		oraz kontynuowanie pracy nad	oraz kontynuowanie pracy wyrównawczej.			