

Plan wynikowy w zakresie 6 klasy szkoły podstawowej
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych
„Przemienieni przez Boga”. Nowa wersja
zgodnych z Programem nauczania religii
„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42 ¹
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. ROK KOŚCIELNY			
1. U początków Kościoła (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty utworzonej przez Ducha Świętego)	- opowiada wydarzenie Zestania Ducha Świętego (Dz 2, 1-17); - wymienia znaki towarzyszące Zestaniu Ducha Świętego.	- wyjaśnia znaczenie Zestania Ducha Świętego dla wierzących; - wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zestania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
2. Na niedzielnej Eucharystii (Ukazanie podstaw świętowania niedzieli przez chrześcijan)	- wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota.	- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zestaniu Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

3. W jedności z hierarchią (Ukazanie hierarchicznej struktury Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną; - wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła; - wymienia zadania hierarchii kościelnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
4. We wspólnocie Kościoła (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta; - wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła; - wyjaśnia dlaczego tak mało ludzie zyskują, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii.
5. Kalendarz liturgiczny (Zapoznanie z istotą roku liturgicznego)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego; - przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego; - uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
6. Sakramenty Kościoła (Ukazanie znaczenia sakramentów w życiu Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia siedem sakramentów świętych; - rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu; - wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania; - wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna sakramenty, ich podział i istotę; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

7. W jedności z Bogiem i ludźmi (Zebranie wiadomości o tajemnicy Kościoła)	- charakteryzuje Kościół; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.	- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła; - wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.	- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
Rozdział II. OKRES W CIĄGU ROKU			
8. Mamy przewodnika (Ukazanie roli papieża w Kościele)	- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię; - interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19).	- wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża; - wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra.	- poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
9. Wierzimy z Piotrem (Ukazanie liturgii jako widzialnego znaku Kościoła)	- wymienia cele liturgii; - wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi.	- wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii; - uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła.	- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.
10. Gromadzimy się w parafii (Ukazanie wymiaru duchowego i społecznego chrztu Polski)	- wymienia zadania parafii; - wymienia nazwę swojej parafii.	- uzasadnia potrzebę istnienia parafii; - wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary; - charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła.	- wskazuje na związki wiary i Kościoła z życiem narodu; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.

11. Wspólnie odmawiamy różaniec (Zapoznanie uczniów z modlitwą różańcową)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia części różańca; - wyjaśnia zasady postępowania się różańcem. 	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca; - wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamia się ze sposobami i rodzajami modlitwy; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
12. Tworzymy wspólnotę ze świętymi* (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i uwielbionego)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących; - wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych; - wyjaśnia pojęcia „Kościoł uwielbiony” i „Kościoł pielgrzymujący”. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje postaci świętych jako świadków wiary; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
13. Modlimy się za zmarłych (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i Kościoła w oczyszczeniu)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Kościoł w oczyszczeniu”; - wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę; - uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.
14. Czcimy Chrystusa Króla* (Ukazanie osoby Jezusa jako Króla wszechświata)	<ul style="list-style-type: none"> - wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla; - uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi; - wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
15. W Kościele zmierzamy do Boga (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty zmierzającej na ostateczne spotkanie)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu; - wyjaśnia, jak parafia pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu; - uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija poczucie przynależności do wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej.

z Panem Bogiem)	wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.		
Rozdział III. ADWENT			
16. W oczekiwaniu na Zbawiciela (Ukazanie istoty oczekiwania na spotkanie ze Zbawicielem)	- definiuje pojęcie nawrócenia; - uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą adwent.	- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem; - pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17.	- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - pojmuje wiarę jako zadanie.
17. Wysłuchani w słowa proroków* (Ukazanie znaczenia działalności proroków dla chrześcijan)	- wymienia imiona proroków zwanych adwentowymi; - wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych.	- podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem; - uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych.	- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
18. Wpatrzeni we wzór wierności* (Zapoznanie z przywilejem Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny)	- wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia.	- wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary; - uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
19. Wysłuchani w nauczanie Kościoła (Ukazanie sensu przykazań kościelnych)	- wymienia przykazania kościelne; - wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	- uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych; - podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by	- wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać nauczanie Kościoła; - rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty

		pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych.	Kościola.
20. Wierni Miłości (Ukazanie istoty chrześcijańskiej miłości)	- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i> ; - wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących.	- wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i> ; - uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
21. Związani z kulturą chrześcijańską* (Ukazanie związku kultury z historią zbawienia)	- wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe; - wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”.	- wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią; - uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
22. Wierni tradycji* (Ukazanie związku wiary z tradycją)	- wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe; - wyjaśnia ich znaczenie.	- wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt; - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.	- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
Rozdział IV. OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO			
23. Kościół wita Zbawiciela (Ukazanie znaczenia kościelnych obchodów świąt Bożego Narodzenia)	- wie czym są dla współczesnych ludzi święta Bożego Narodzenia; - potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem w Jezusie	- wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych; - wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego Narodzenia.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga, życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się na tematy

	Chryście.		poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
24. Kościół uczy się posłuszeństwa Bogu (Ukazanie roli świętego Józefa w Bożym dziele zbawienia)	- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem; - opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa.	- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła; - wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu.	- referuje wydarzenia biblijne; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
25. Domowy Kościół (Ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru rodzin chrześcijańskich)	- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę; - charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie.	- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny; - wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”.	- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (rodzina); - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
26. Kościół ukazuje światu Zbawiciela* (Ukazanie prawdy wiary w to, że Pan Bóg w Jezusie Chrystusie objawia się wszystkim ludziom)	- wie czemu służy „misyjne kolędowanie”; - uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynosząc zbawienie wszystkim ludziom.	- wyjaśnia znaczenie poświęconych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody; - wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - odczytuje symbole i je interpretuje; - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach.
27. Kościół głosi tajemnicę zbawienia (Ukazanie prawdy o Jezusie Mesjaszu)	- cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa; - wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa.	- wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem; - wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarz liturgiczny w okres Bożego Narodzenia.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnymi i własnymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
28. Kościół wyznaje wiarę w Zbawiciela (Ukazanie zobowiązań)	- wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa Mesjasza;	- wyjaśnia związek uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia	- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych

wynikających z przyścia na ziemię Jezusa Mesjasza)	- analizuje tekst Łk 2, 22-40.	Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz święta Ofiarowania Pańskiego; - uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.	dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami.
Rozdział V. WIELKI POST			
29. Oczekiwania i zobowiązania (Zapoznanie z przestaniem biblijnej przypowieści o dobrym ojcu - Łk 15,11-32)	- potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu; - charakteryzuje postacie występujące w przypowieści.	- interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z człowiekiem; - argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem.	- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - dostrzega konsekwencje zła; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.
30. Gotowi wypełniać zobowiązania* (Ukazanie znaczenia Środy Popielcowej)	- wyjaśnia nazwę Środa Popielcowa; - wyjaśnia znaczenie naturalne i przenośne symboliki popiołu;	- wyjaśnia religijne znaczenie popiołu; - wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem.	- odczytuje symbole i je interpretuje; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
31. Pościmy (Ukazanie religijnego sensu postu)	- wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu; - wyjaśnia religijne znaczenie postu.	- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI; - wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem.	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła.
32. Udzielamy jałmużny (Ukazanie religijnego znaczenia jałmużny)	- wymienia formy jałmużny; - wyjaśnia sens jałmużny.	- wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu; - odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

33. Modlimy się (Ukazanie modlitwy jako czynu pokutnego)	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia; - wie po co ludzie się modlą; - wymienia formy modlitwy; - wymienia przykłady modlitwy pokutnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym; - wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury. - pojmuje modlitwę jako podstawę życia chrześcijańskiego; - zna różne sposoby i rodzaje modlitwy; - rozumie wiarę jako zadanie; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
34. Wracamy do Ojca* (Ukazanie części sakramentu pokuty i pojednania jako drogi chrześcijańskiego nawrócenia)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia części sakramentu pokuty i pojednania; - wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania; - charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.
Rozdział VI. TRIDUUM PASCHALNE			
35. Ofiara Wieczernika (Ukazanie znaczenia Ostatniej Wieczerzy)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne; - wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń; - wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
36. Udział w uczcie Jezusa (Ukazanie znaczenia Wielkiego Czwartku)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest świętowanie indywidualne i społeczne; - uzasadnia nazwę Wielki Czwartek. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;

		- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku.	- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.
37. Ofiara Krzyża (Ukazanie tajemnicy wydarzeń Wielkiego Piątku)	- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej; - wymienia części liturgii Wielkiego Piątku.	- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei; - wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii).	- kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.
38. Tajemnica cierpienia i śmierci* (Ukazanie religijnego znaczenia cierpienia i śmierci człowieka)	- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze; - podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”.	- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi; - formułuje modlitwę za cierpiących lub umierających.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - formułuje modlitwy własnymi słowami.
39. Tryumf Krzyża (Ukazanie Zmartwychwstania Pana Jezusa jako wydarzenia nadającego nowy sens życia)	- wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej; - wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną.	- wyjaśnia symbolikę ognia i wody; - uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią.

<p>40. Świętowanie Zmartwychwstania Jezusa* (Ukazanie religijnego znaczenia zwyczajów wielkanocnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny; - wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne; - podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami.
<p>VII. OKRES WIELKANOCNY</p>			
<p>41. Pan Zwycięzca (Ukazanie istoty wiary w Zmartwychwstanie Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); - przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); - wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>42. Pan miłosierdzia* (Ukazanie prawdy o miłosierdziu Bożym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie; - wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy miłosierdzia Bożego; - wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija sprawność uważnego słuchania tekstów; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.

<p>43. Dobry Pasterz (Ukazanie istoty misji Jezusa kontynuowanej w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem; - wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem; - układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
<p>44. Pan wszechświata* (Ukazanie Jezusowych obietnic dotyczących życia wiecznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu; - wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących dzieła Jezusa Chrystusa; - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - pojmuje Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
<p>45. Dawca nowego życia (Ukazanie prawdy wiary o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; - wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Święta”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła; - wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele ; - rozumie czynności wykonywane podczas sakramentów; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

VIII. OKRES W CIĄGU ROKU

<p>46. Obdarowani dla wspólnoty (Ukazanie znaczenia charyzmatów w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły; - uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się charyzmaty od talentów; - wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
<p>47. Zobowiązani do dojrzałości (Ukazanie ważności sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła; - ilustruje, w jaki sposób może czynić „swoją świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoją świat” Bożym światem; - uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (Kościoła); - angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; - odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<p>48. Powierzeni Matce* (Zapoznanie z tytułem Maryi Matki Kościoła)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wkleja obrazek Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła; - opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła; - uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.

<p>49. Zjednoczeni miłością Trójcy Świętej (Przedstawienie tajemnicy Trójcy Przenajświętszej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej; - wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary; - wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej. 	<ul style="list-style-type: none"> - referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - rozwija umiejętność wypowiedzenia się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.
<p>50. Zatraskani o wiarę (Zapoznanie z ideą procesji jako formy kultu Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała; - wymienia cechy procesji. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny charakter procesji; - wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiedzenia się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<p>51. Przemienieni przez Boga (Ukazanie Kościoła świętującego swoją wiarę)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego; - przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do poszczególnych czasów liturgicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła; - argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiedzenia się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Opracował: Bartłomiej Bester