

Plan wynikowy w zakresie 7 klasy szkoły podstawowej
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych
„Jezus uczy i zbawia”. Wersja zgodna z Programem nauczania religii
„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH			
1. Na dobry początek (Ukazanie znaczenia słowa Bożego w życiu człowieka)	- definiuje pojęcie <i>homo viator</i> ; - wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiągnięciu dojrzałości.	- uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania; - interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia.	Uczeń: - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek.
2. Rozterki gimnazjalisty (Ukazanie pytań egzystencjalnych jako fundamentalnych dla człowieka)	- wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza; - uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności.	- wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia.	- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek.
3. Drogi i bezdroża (Ukazanie, że bez Boga człowiek nie może osiągnąć pełni)	- charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii; - rozróżnia szczęście naturalne	- wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie; - uzasadnia, że prawdziwie	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do

szczęścia)	i szczęście zaproponowane przez Jezusa.	szczęśliwym można być tylko z Jezusem.	relacji Bóg- człowiek.
4. Boże odpowiedzi (Ukazanie, że treści zawarte w Piśmie Świętym mogą być odpowiedzią na pytania o sens życia)	- wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą; - interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”.	- wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii; - uzasadnia, że objawiony W Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek.
5. Odczytywanie sensu Biblii (Zapoznanie z Biblią jako księgą Bożego objawienia)	- wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią; - wie, w jaki sposób traktować tę Księgę; - definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”.	- uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą; - rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu; - uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”.	- opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
6. Biblia na polskiej ziemi (Zapoznanie z tłumaczeniami Biblii)	- wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski; - interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Nieznajomość Pisma Świętego jest nieznajomością Chrystusa”.	- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte; - uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii.	- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.
7. Życie słowem Bożym (Zapoznanie ze znaczeniem słowa Bożego w życiu chrześcijanina)	- uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi; - wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w osiąganiu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej.	- ilustruje przykładami z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie; - uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów gimnazjalisty z rodzicami.	- uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - charakteryzuje istotę kultu świętych.

Rozdział II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA

<p>8A. Przed początkiem świata (Zapoznanie z tajemnicą wiary o pierwszeństwie Jezusa Chrystusa w odniesieniu do świata i Kościoła)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata; - wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20; - uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.
<p>8. Prawda o początku (Ukazanie ludzkich poszukiwań dotyczących odpowiedzi na pytanie o „początki”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata; - potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata; - wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytanie o początek świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - wyjaśnia pozorną konfliktu nauki i wiary; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek.
<p>9. Bóg o stworzeniu świata (Zapoznanie z teologią biblijnego opowiadania o stworzeniu świata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata; - wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata; - opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pozorną konfliktu nauki i wiary; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
<p>10. Bóg o stworzeniu człowieka (Zapoznanie z teologią biblijnych opowiadań o stworzeniu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły; - wyjaśnia, co znaczy, że człowiek 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne; - interpretuje biblijne 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek;

człowieka)	został stworzony na Boży obraz i podobieństwo.	obrazy stworzenia człowieka.	- uzasadnia świętość życia ludzkiego.
11. Człowiek wobec Boga (Zapoznanie z prawdą o grzechu pierworodnym)	- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wymienia skutki grzechu pierworodnego;	- wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym; - interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego.	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
12. Zło w świecie (Ukazanie, że każde zło jest skutkiem grzechu)	- uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny; - wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu.	- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza; - ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przestania opowiadań biblijnych.	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.
13. Utracona szansa (Zapoznanie ze skutkami nadużycia wolności)	- wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi; - wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga.	- uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem.	- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.
14. Boża obietnica (Zapoznanie z treścią protoewangelii)	- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu; - wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3,15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią.	- interpretuje symbole występujące w protoewangelii; - interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia gimnazjalisty.	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
15. Stwórca	- wymienia sposoby ponoszenia	- wyjaśnia, że życie	- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do

<p>i stworzenie (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga)</p>	<p>odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę; - uzasadnia słusność działań ekologicznych.</p>	<p>moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga; - wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat.</p>	<p>relacji Bóg - człowiek; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.</p>
<p>16. Podarowana nadzieja (Zapoznanie z teologią Adwentu)</p>	<p>- wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem.</p>	<p>- na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu; - interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.</p>	<p>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.</p>
<p>Rozdział III. SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA</p>			
<p>17A. Bóg kieruje dziejami świata (Zapoznanie z tajemnicą wiary o działaniu Pana Boga w dziejach świata i człowieka)</p>	<p>- wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu; - wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka.</p>	<p>- wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka; - analizuje tekst Ef 1, 3-14.</p>	<p>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek.</p>
<p>17. Owoce posłuszeństwa (Ukazanie troski Pana Boga o ludzi na</p>	<p>- wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami; - wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód</p>	<p>- opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu;</p>	<p>- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku</p>

przykładzie życia patriarchów)	Pana Jezusa od Abrahama.	- wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości.	chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania.
18. W drodze do wolności (Ukazanie wyzwolającej obecności Pana Boga w historii ludzi)	- wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi; - charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi.	- wyjaśnia, dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”; - uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi.	- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.
19. Obietnica królestwa (Ukazanie idei mesjańskiego królestwa)	- wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela; - interpretuje wyrażenie: „Jezus - Syn Dawida”.	- uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza; - wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan.	- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek.

<p>20. W służbie Bogu (Zapoznanie z religijnym posłannictwem starotestamentalnych proroków)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”; - wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim; - uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu; - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa; wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
<p>21. Bóg jedyny (Ukazanie prawdy o Bogu żywym i jedynym, który domaga się od ludzi wierności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów; - wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszy wypełnione jest nadzieją. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności; - wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek.
<p>22. Spełnione obietnice (Zapoznanie z postacią i posłannictwem Jana Chrzciciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, poczynając od Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza; - uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje tekst Mt 11, 11; - wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek;

			<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek. - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM			
23A. Bóg przemienia historię świata (Ukazanie prawdy o Wcieleniu Jezusa jako wydarzenia, przez które Pan Bóg najpełniej objawił się ludziom)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów; - uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotykania się człowieka z Bogiem; - wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg-człowiek; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.
23. Dobra Nowina o zbawieniu (Ukazanie prawdy o wypełnieniu Bożych obietnic zbawienia w Jezusie Chrystusie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia; - wyjaśnia, że Ewangelści na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami: „Ewangelia” i „Ewangelie”; - wymienia etapy formowania się Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia.
24. Tajemnica Jezusa Chrystusa (Zapoznanie z tajemnicą wiary w bóstwo i człowieczeństwo Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara; - uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka; - wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu;

		Jezusa.	- charakteryzuje relację Bóg -człowiek.
25. Połannictwo Jezusa (Zapoznanie z połannictwem Jezusa)	- na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie, jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania; - charakteryzuje połannictwo Jezusa.	- wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie połannictwo Jezusa; - interpretuje zbawcze połannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych.	- dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.
26. Wierność Ojcu (Ukazanie posłuszeństwa i wierności Bogu jako drogi wypełniania mesjańskiego połannictwa Jezusa)	- definiuje pojęcia „pokusa”; - uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom.	- wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka; - interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa.	- dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
27. Spory wokół Jezusa (Zapoznanie z postawami ludzi wobec Jezusa)	- wie, że połannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów; - uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia połannictwa Mesjasza jest wiara.	- wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia połannictwa Mesjasza; - wyjaśnia, z czego wynika odrzucenie przez ludzi połannictwa Mesjasza.	- charakteryzuje relację Bóg -człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
28. Nauczyciel i uczniowie (Zapoznanie z celem relacji: Jezus Nauczyciel - uczniowie/wierzący)	- wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim połannictwie; - interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”.	- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele; - wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w połannictwie Jezusa.	- dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami (...) Nowego Testamentu; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek.
29. Wiara nade wszystko (Zapoznanie	- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich;	- wyjaśnia związek wiary I przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego;	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek;

z warunkami uczestnictwa w mesjańskim postępowaniu Jezusa)	- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze.	- uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka.	- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
Rozdział V. WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC			
30A. Droga do zwycięstwa (Zapoznanie z teologią hymnu św. Pawła - Flp 2, 6-11)	- wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11); - na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa.	- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM; - uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek.
30. Znak dla wierzących (Zapoznanie z teologicznym znaczeniem biblijnego opowiadania o przemienieniu Jezusa na górze)	- wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa; - wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze.	- interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze; - wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.
31. Warunek zwycięstwa (Zapoznanie z Jezusowym wyjaśnieniem sensu Jego cierpienia i śmierci na krzyżu)	- wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć; - uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem.	- uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej; - opisuje, jakie zadania wynikają dla gimnazjalisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek; - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.

32. Hosanna! (Zapoznanie z teologią Niedzieli Palmowej)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związki pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej; - uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego; - opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek.
33. Najważniejsze dni (Zapoznanie z teologią wydarzeń Wielkiego Tygodnia)	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia); - wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywany wydarzeniami Wielkiego Tygodnia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa; - uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (...) Odkupienia; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek; - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.
34. Czas zadumy (Zapoznanie z teologią Wielkiego Postu)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem; - definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych; - wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu.
35. Moje rekolekcje... (Zapoznanie z ideą i celami rekolekcji)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są rekolekcje; - interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdź prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5). 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach; - wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg -człowiek.
36. Święto mojego zbawienia (Ukazanie Triduum Paschalnego jako	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku; - wyjaśnia, dlaczego ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego; - interpretuje związek 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności

świętowania najważniejszych wydarzeń zbawczych)	świętują.	wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w iturgii Triduum Paschalnego.	Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy.
37. Zwycięstwo (Zapoznanie z prawdą wiary w zmartwychwstanie)	- wie, co wyrażają symbole - cisza i organy, dzwonki; - wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.	- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka; - interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa.	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z (...) Odkupienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek.
Rozdział VI. SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ			
38A. Zasady życia chrześcijańskiego (Zapoznanie z zasadami życia uczniów Jezusa)	- wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi; - wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa.	- wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa; - uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
38. Narodziny Kościoła (Ukazanie wydarzenia Zesłania Ducha Świętego)	- wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła; - wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi.	- interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu; - uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami.	- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła; - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.

39. Matka Kościoła (Ukazanie Maryi jako Matki Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi; - wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi; - uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu Maryi.
40. Wspólnota Kościoła (Zapoznanie ze specyfiką życia wspólnoty Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła; - uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości; - wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.
41. Wierni Jezusowi i Kościołowi (Zapoznanie z ideą męczeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym - próbą oddzielenia człowieka od Boga; - wyjaśnia specyfikę męczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo; - uzasadnia konieczność stawiania w obronie wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.
42. Kryzysy w Kościele (Zapoznanie z przyczynami rozłamów w Kościele)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostołskich; - wymienia źródła rozłamów w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych; - wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym; - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność Inkwizycji; - wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu.
43. Reformy w Kościele (Zapoznanie z działalnością ludzi okresu średniowiecza na rzecz rozwoju)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury; - wymieni kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka; - wyjaśnia znaczenie harmonii 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;

duchowego i materialnego człowieka)	odczytywania postannictwa Jezusa.	pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym. - wyjaśnia pozorność konfliktu wiary i nauki; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
44. Kościół w Polsce (Zapoznanie udziałem Polaków w kształtowaniu chrześcijańskiej kultury)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał postannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki; - wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania postannictwa Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka; - wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.
45. Do pełni życia (Ukazanie konsekwencji zrozumienia/niezrozumienia postannictwa Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem postannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu. - wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego postannictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy; - ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej, - charakteryzuje relację Bóg-człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym.

Opracował: Bartłomiej Bester