

Zabawa

z matematyką cz. 6

8-9
lat

rozwija
logiczne myślenie

doskonali
sprawne liczenie

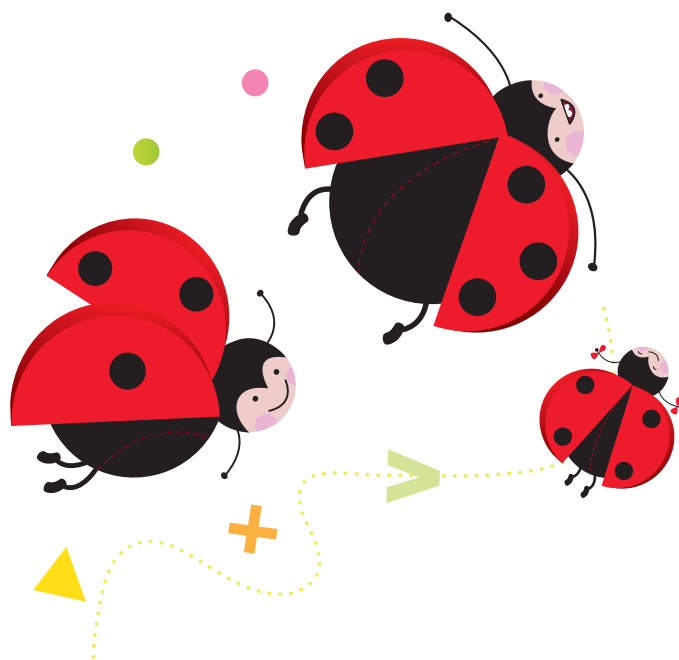
uczy
rozwiązywania
zadań tekstowych

z naklejkami-nagrodami!



Zabawa

z matematyką cz. 6



W tym zeszytcie:

wszystkie
zadania
czytaj
samodzielnie



Znajdziesz tu:



zadania, które doskonala sprawność liczenia

strony: 3–4, 5–6, 7–9, 11–13, 16–18, 19, 20–23, 25–26, 31–33, 35–37,
40, 41, 44–46, 49, 50, 52, 53–54, 59–60, 61



zadania, które doskonala orientację przestrzenną, rozpoznawanie
figur geometrycznych, określanie cech wielkościowych i inne
umiejętności praktyczne

strony: 3, 10, 24, 27, 34, 38–39, 47, 55–58, 60, 61



zadania z treścią i doskonala logiczne myślenie

strony: 4, 6, 11, 14–15, 18, 19, 27–30, 33, 34, 36, 41, 42, 48, 49,
50–51, 52

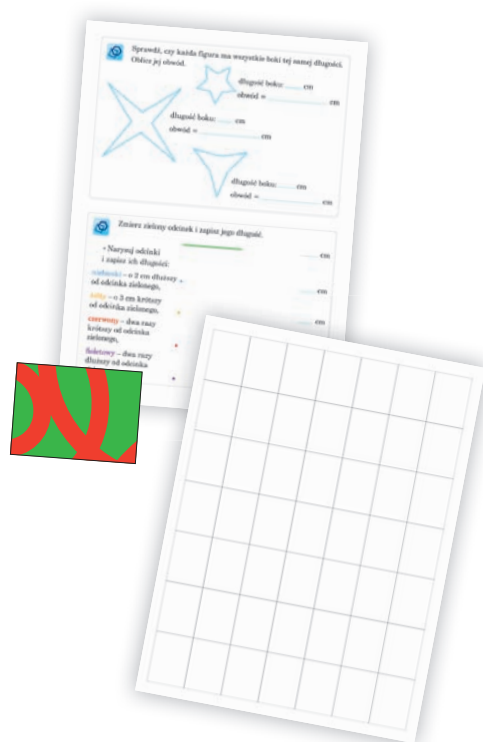
Sprawdź się

strony: 63–71

Rozwiązuj zadania i twórz swoją nagrodę!

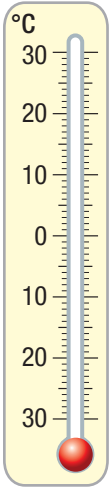
Na dole strony znajdziesz element mozaiki.
Po rozwiązaniu zadań z tej strony możesz
odszukać odpowiedni element w wyklejance
i przykleić go we właściwym miejscu według
wzoru na końcu zeszytu. Kiedy rozwiążesz
już wszystkie zadania z kolejnych stron,
stworzysz nagrodę – mozaikę.

Milej zabawy!

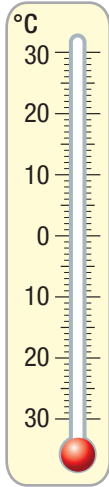




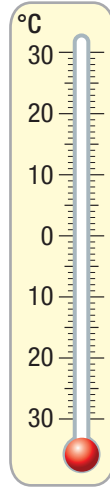
Na każdym termometrze zaznacz temperaturę zgodnie z podpisem.



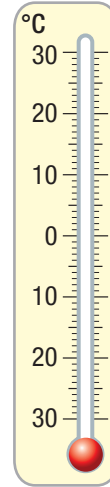
19 stopni
powyżej zera



6 stopni
poniżej zera



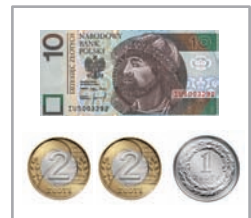
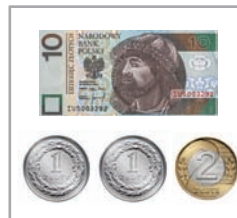
7 stopni
powyżej zera



2 stopnie
poniżej zera

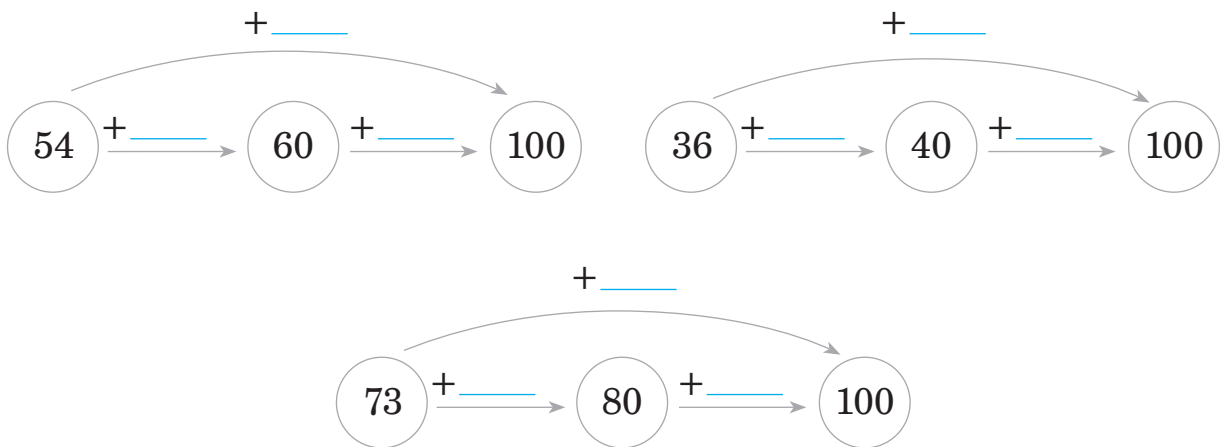


Otocz pętlą resztę, którą wyda sprzedawca klientowi ze 100 zł.

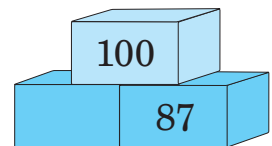
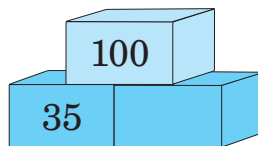
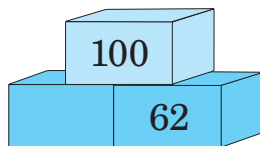
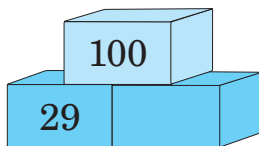




Uzupełnij.



Wpisz brakujące składniki.



Ola zbiera figurki słoni. W swojej kolekcji ma 17 drewnianych figurek, 28 wykonanych z kamienia i 42 porcelanowe.

Ile łącznie figurek słoni ma Ola?

_____ – figurki wykonane z drewna _____ – figurki wykonane z kamienia

_____ – figurki wykonane z porcelany

Pytanie: _____

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____





Połącz kropki z działaniami w kolejności od najmniejszego do największego wyniku.

$19 + 14$

$24 + 18$

$29 + 21$

$16 + 5$

$27 + 8$

$12 + 37$

$25 + 39$

$8 + 9$

$48 + 35$

$37 + 39$



Pokoloruj: pola z działaniami, których wyniki są większe od 50 – na niebiesko, pola z działaniami, których wyniki są mniejsze od 50 – na żółto. Nie koloruj pól z działaniami, których wyniki są równe 50.

16 + 34

27 + 23

24 + 36

32 + 18

46 + 20

15 + 36

26 + 23

18 + 30

14 + 36

29 + 21

18 + 42

28 + 23

15 + 35

2 + 48

25 + 25

38 + 12

33 + 19

19 + 31

9 + 41





W każde kolejne kółko wpisz liczbę:

S
T
A
R
T

o 7 większą



o 7 mniejszą



M
E
T
A



W szkole Pawła w trzech klasach trzecich uczy się 87 uczniów.

W klasie IIIa jest 26 uczniów, a w klasie IIIb – 32 uczniów. Ilu

uczniów jest w klasie IIIc? O ilu uczniów więcej jest w klasie IIIb niż

w klasie IIIa? O ilu uczniów mniej jest w klasie IIIa niż w klasie IIIc?

Pytanie 1: Ilu uczniów jest w klasie IIIc?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____

Pytanie 2: _____

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____

Pytanie 3: _____

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____



Uzupełnij.

$7 \cdot 7 = \square$

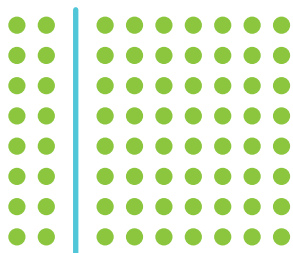
$\square \cdot \square = 64$

$\square \cdot 9 = \square$

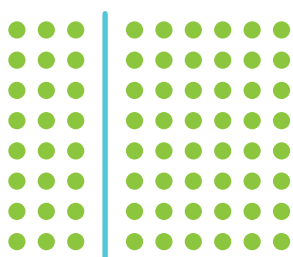




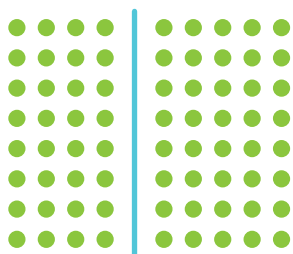
Adam nie potrafi zapamiętać niektórych działań z tabliczki mnożenia. Majka pokazała mu, jak ona sobie radzi. Na przykład mnożenie $9 \cdot 8$ wykonuje „po kawałku”.



$$9 \cdot 8 = 2 \cdot 8 + 7 \cdot 8 = 16 + 56 = \underline{\quad}$$

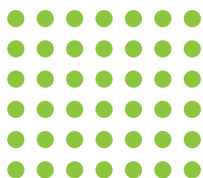


$$9 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot 8 + \underline{\quad} \cdot 8 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

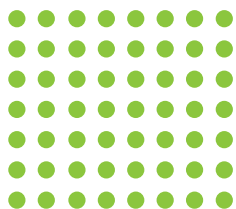


$$9 \cdot 8 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

• Oblicz takim samym sposobem:



$$7 \cdot 6 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

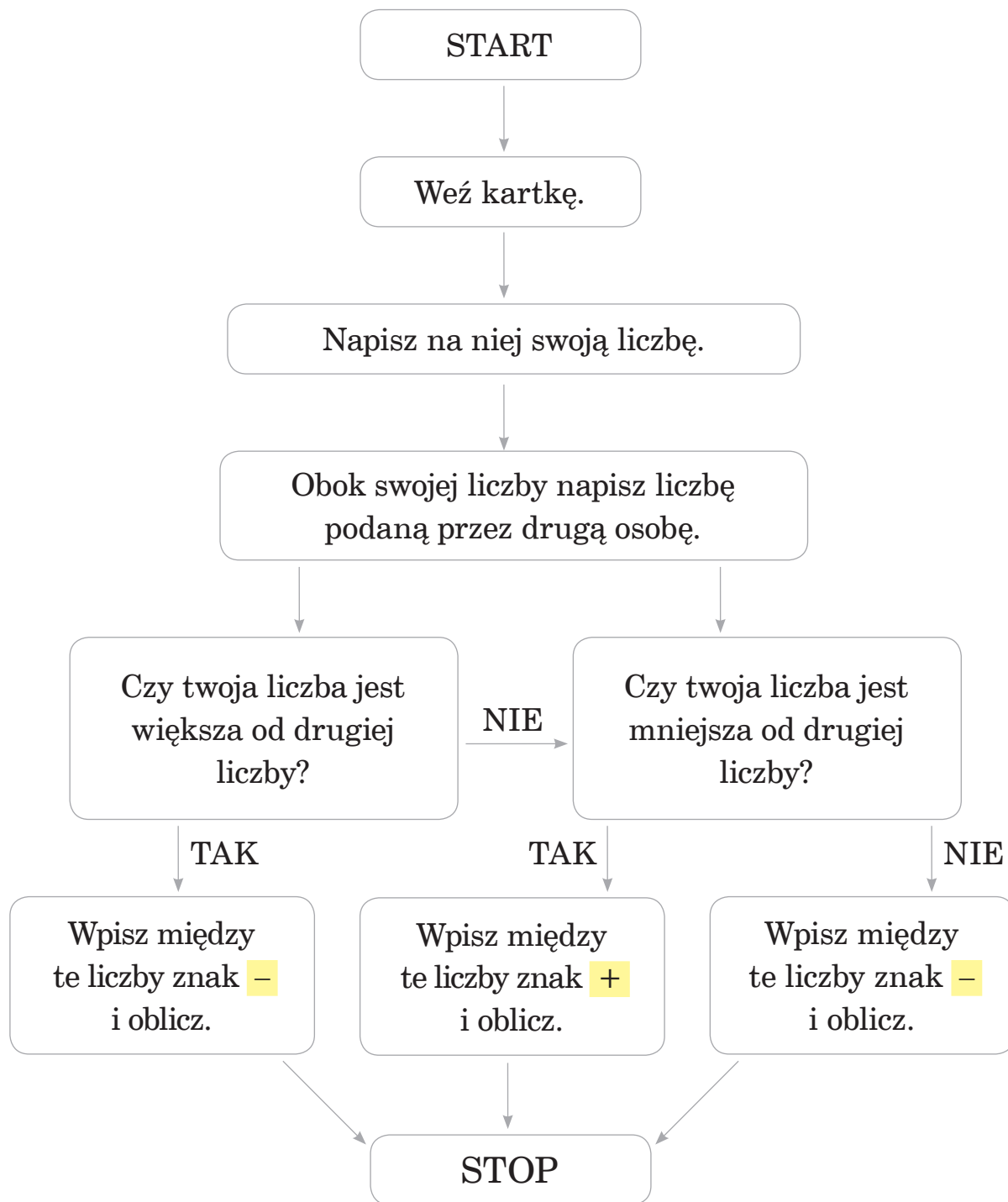


$$8 \cdot 7 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} + \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





Pomyśl dowolną liczbę większą od 27 i mniejszą od 100. Poproś inną osobę o podanie dowolnej liczby większej od 36 i mniejszej od 87. Następnie postępuj zgodnie z instrukcją.





Przyjrzyj się uważnie fragmentom tabliczki mnożenia. Znajdź w tabliczce mnożenia miejsca, w których powinny się znaleźć rozsypane fragmenty, i pokoloruj pola tabliczki na odpowiednie kolory. Pierwszy przykład jest zrobiony.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2									
3	3									
4	4									
5	5									
6	6									
7	7									
8	8									
9	9									
10	10									

Fragmenty tabliczki mnożenia:

- Yellow: 20 24 28 32 36
- Yellow: 20 25 30
- Pink: 54
- Pink: 50 60 70 80 90
- Pink: 10 12 14 16 18 20
- Pink: 18 21 24 27
- Orange: 8
- Orange: 9 12 15
- Orange: 12 16
- Orange: 10 15
- Orange: 18
- Light Blue: 40
- Light Blue: 18 27 36 45
- Light Blue: 20 30 40
- Purple: 30
- Purple: 40
- Purple: 70
- Grey: 12
- Grey: 14 21
- Grey: 16 24 32
- Green: 48 54 60
- Green: 35 42 49 56 63
- Green: 48 56
- Purple: 24 30 36 42
- Purple: 28
- Purple: 35 40 45 50
- Teal: 64 72 80
- Teal: 63 72 81 90
- Teal: 100



Oblicz i wpisz wyniki. Połącz strzałkami działania o tym samym wyniku.

$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$ $6 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $6 \cdot 6 = \underline{\quad}$ $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

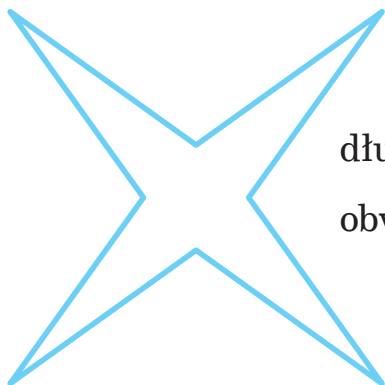
$8 \cdot 3 = \underline{\quad}$ $2 \cdot 8 = \underline{\quad}$ $2 \cdot 9 = \underline{\quad}$ $1 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$ $7 \cdot 0 = \underline{\quad}$ $9 \cdot 4 = \underline{\quad}$ $0 \cdot 5 = \underline{\quad}$





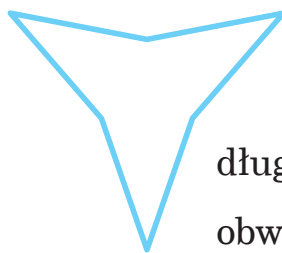
Sprawdź, czy każda figura ma wszystkie boki tej samej długości.
Oblicz jej obwód.



długość boku: _____ cm
obwód = _____ cm



długość boku: _____ cm
obwód = _____ cm



długość boku: _____ cm
obwód = _____ cm



Zmierz zielony odcinek i zapisz jego długość.

_____ cm

- Narysuj odcinki
i zapisz ich długości:

niebieski – o 2 cm dłuższy • _____ cm
od odcinka zielonego,

żółty – o 3 cm krótszy • _____ cm
od odcinka zielonego,

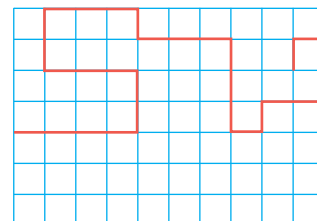
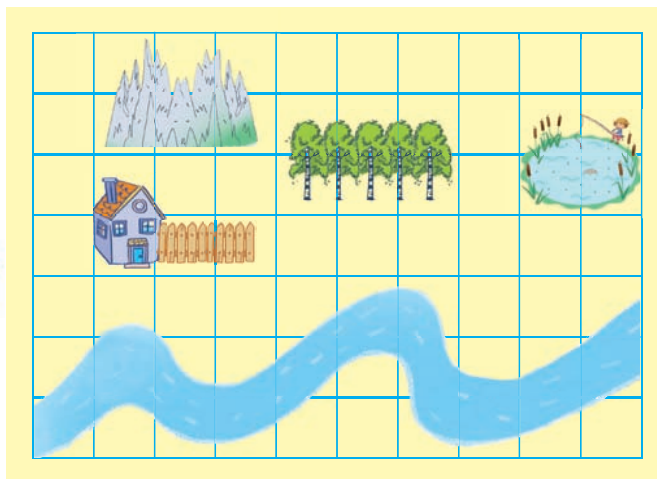
czzerwony – dwa razy
krótszy od odcinka
zielonego, • _____ cm

fioletowy – dwa razy
dłuższy od odcinka
zielonego. • _____ cm





Oto mapa okolicy, w której mieszka Antek. Antek zakodował drogę do swojego skarbu. Posługując się kartką, przenieś drogę do skarbu na mapę.

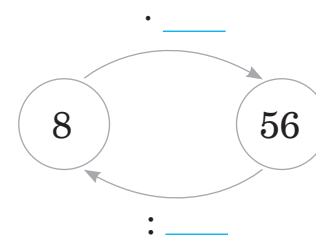
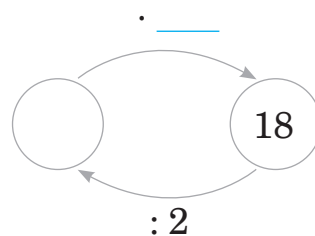
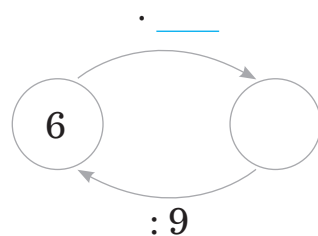
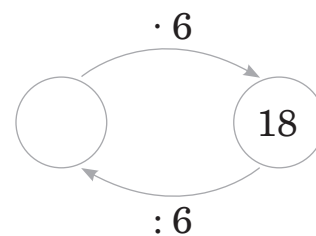
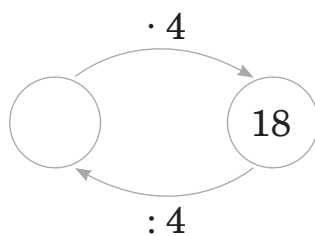
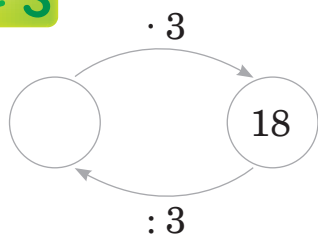


- Jak daleko jest od tratwy do domu Antka, jeżeli jedna kratka na mapie oznacza odległość 2 km?

- Opisz w zeszycie trasę od tratwy do domu Antka.
Zacznij tak: Idź 4 km przed siebie...



Uzupełnij.

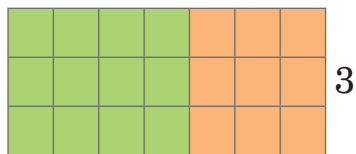




Uzupełnij obliczenia według wzoru.

$$7 \cdot 3$$

7



4

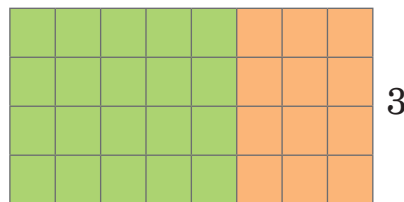
3

$$4 \cdot 3 = 12 \quad 3 \cdot 3 = 9$$

$$7 \cdot 3 = 12 + 9 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 4$$

8



5

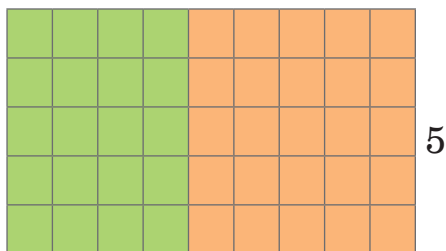
3

$$5 \cdot 4 = \underline{\quad} \quad 3 \cdot 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 5$$

9



5

$$\underline{\quad} \cdot 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 5 = \underline{\quad}$$

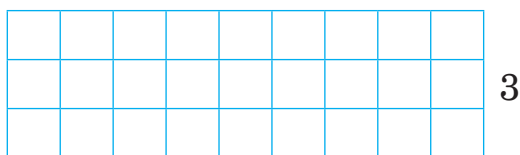
$$9 \cdot 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Podziel prostokąt na dwie części i oblicz, ile kraterk mieści się w każdej z nich.

$$9 \cdot 3$$

9



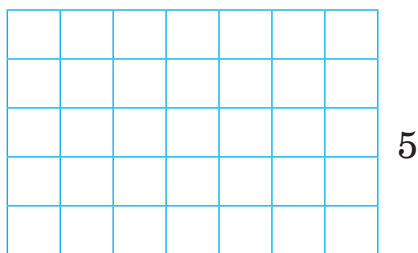
3

$$\underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 3 = \underline{\quad}$$

$$9 \cdot 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 5$$

7



5

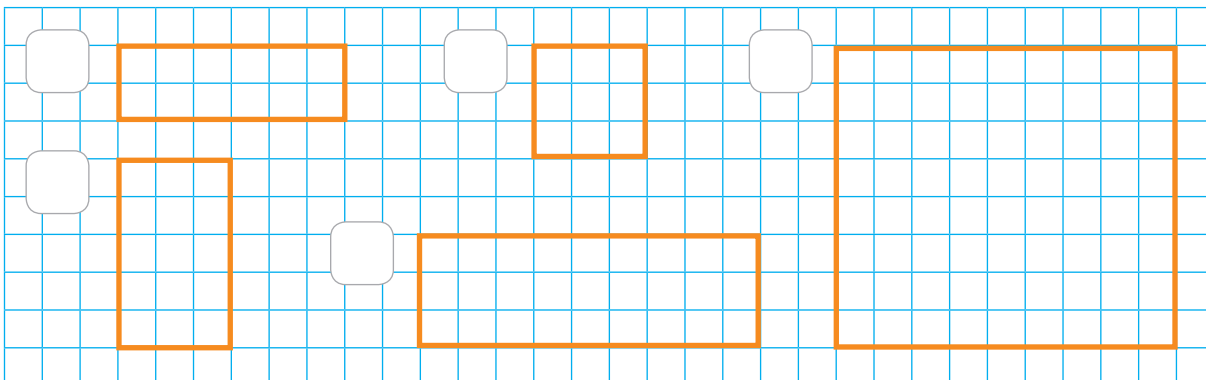
$$\underline{\quad} \cdot 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$7 \cdot 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



1²3

Zapisz w okienkach, ile kratek mieści się w każdym prostokącie.



- Pokoloruj na niebiesko figurę o najmniejszej liczbie kratek, a na zielono – figurę o największej liczbie kratek.

1²3

Połącz strzałkami każde działanie z poprawnym wynikiem.

7

0

5

9

4

8

6

1

$3 \cdot 3$

$54 : 9$

$28 : 4$

$32 : 8$

$8 \cdot 0$

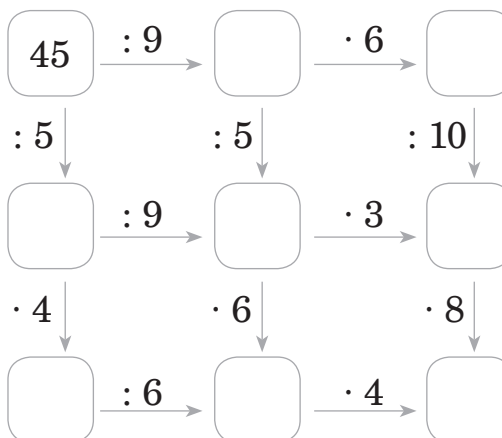
$40 : 8$

$8 \cdot 1$

$9 : 9$

1²3

Wpisz brakujące liczby.





Kasia kupiła w sklepie papierniczym pięć zeszytów, cztery długopisy i jeden komplet przyborów do geometrii. Ile Kasia zapłaciła za wszystkie zakupy?

Co wiemy z zadania:

Liczba kupionych zeszytów: _____

Cena zeszytu: _____

Liczba kupionych długopisów: _____

Cena długopisu: _____

Cena kompletu przyborów do geometrii: _____

Pytanie pomocnicze: Ile Kasia zapłaciła za zeszyty?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____

Pytanie pomocnicze: Ile Kasia zapłaciła za długopisy?

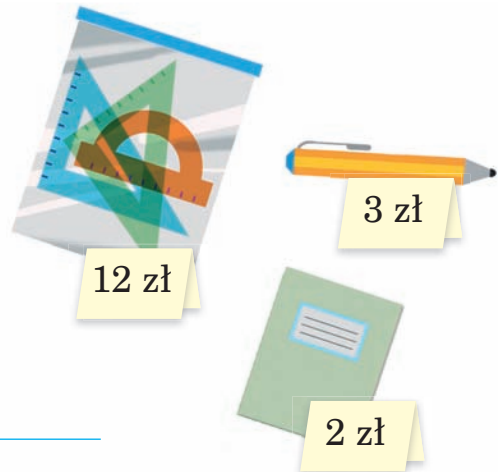
Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____

Pytanie: Ile Kasia zapłaciła za wszystkie zakupy?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____



W bloku Basi mieszka 15 rodzin. Pięć rodzin ma po jednym dziecku, cztery rodziny po dwoje, a trzy rodziny po czworo dzieci. Pozostałe rodziny nie mają dzieci. Ile dzieci mieszka w bloku Basi?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____



W sklepie zoologicznym są trzy klatki z kanarkami – po 8 kanarków w każdej – i dwie klatki z papużkami falistymi – w każdej po 7 papużek. Ile jest wszystkich ptaków w tym sklepie?

Co wiemy z zadania: Liczba klatek z kanarkami: _____

Liczba kanarków w jednej klatce: _____

Liczba klatek z papużkami falistymi: _____

Liczba papużek w jednej klatce: _____

Pytanie pomocnicze: Ile jest kanarków w tym sklepie?

Obliczenie: _____

Pytanie pomocnicze: Ile jest papużek falistych w tym sklepie?

Obliczenie: _____

Pytanie: Ile jest wszystkich ptaków w tym sklepie?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____



Dziewięcioosobowy zastęp zuchów porządkował teren wokół szkoły. Każda osoba z zastępu zebrała po dwa worki śmieci. Ile worków śmieci zebrał cały zastęp zuchów?



Co wiemy z zadania: Liczba zuchów w zastępie: _____

Liczba worków zebranych przez jednego zucha: _____

Pytanie: Ile worków śmieci zebrał cały zastęp zuchów?

Obliczenie: _____

Odpowiedź: _____





Ile to pieniędzy?



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



_____ zł



Uzupełnij.

$100 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $400 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $600 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $700 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $300 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $900 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000$ $500 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - \underline{\hspace{2cm}} = 700$ $\underline{\hspace{2cm}} - 900 = 100$ $700 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - \underline{\hspace{2cm}} = 400$ $\underline{\hspace{2cm}} - 800 = 200$ $800 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 - \underline{\hspace{2cm}} = 200$ $\underline{\hspace{2cm}} - 300 = 700$ $900 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$





Każdą liczbę połącz z jej zapisem słownym.

173

462

siedemset trzydzieści sześć

sto siedemdziesiąt trzy

358

224

czterysta sześćdziesiąt dwa

osiemset piętnaście

815

736

trzysta pięćdziesiąt osiem

dwieście dwadzieścia cztery



Zapisz liczby słowami.

295 – _____

648 – _____

134 – _____

916 – _____

- Otocz pętlami: czerwonymi – cyfry oznaczające setki, niebieskimi – cyfry oznaczające dziesiątki, zielonymi – cyfry oznaczające jedności.



Z cyfr 3, 6, 8 ułóż jak najwięcej liczb:

trzycyfrowych _____

dwucyfrowych. _____

- Podkreśl na niebiesko liczby większe od 500, a na zielono – mniejsze od 70.



1²3

Połącz strzałkami równe kwoty pieniędzy.



Liczby ustaw rosnąco, a pod nimi wpisz litery. Odczytaj hasło, a otrzymasz angielskie słowo, które oznacza tysiąc.

222
d

202
s

220
n

200
u

212
a

102
t

120
o

112
h

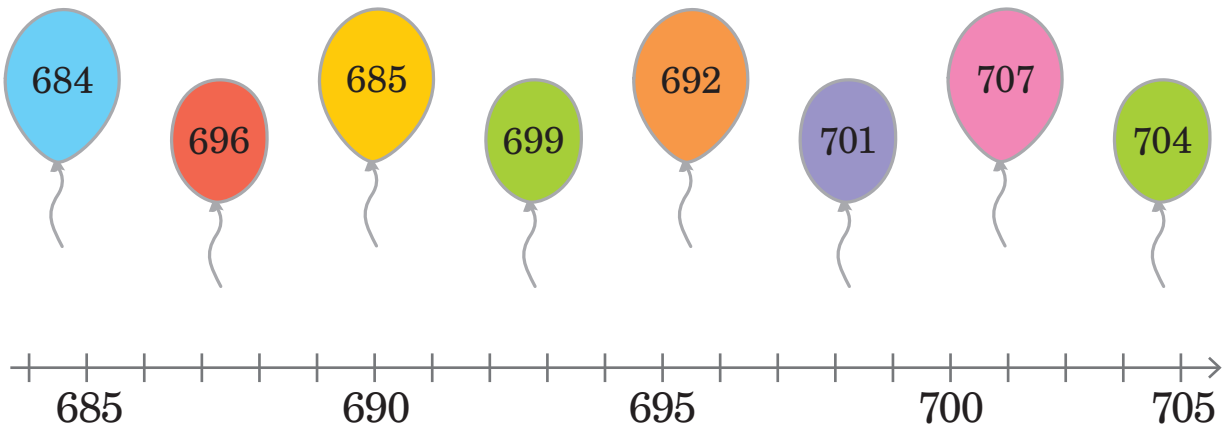
_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Hasło: _____

- Gdzie możesz sprawdzić pisownię angielskich wyrazów?



Połącz każdy balonik z odpowiednim miejscem na osi.



Przyjrzyj się uważnie liczbom i wykonaj polecenia.

425 773 850 614 137
 388 542 961 246

- Otocz zieloną pętlą liczbę, która ma najmniejszą cyfrę jedności.
- Otocz niebieską pętlą liczbę, która ma największą cyfrę setek.
- Otocz żółtą pętlą liczby, które mają takie same cyfry dziesiątek.
- Podkreśl na zielono liczbę, której cyfry dziesiątek i jedności są takie same.
- Podkreśl na niebiesko liczbę, której cyfry setek i dziesiątek są takie same.
- Zapisz w prostokącie liczbę, która jest największa, a w kole liczbę najmniejszą.



Wpisz w ramki kolejne liczby.

348		
-----	--	--

	650	
--	-----	--

	999	
--	-----	--





Wpisz pasujące liczby.

$$843 < \square < \square < \square < \square < \square < 851$$

$$526 > \square > \square > \square > \square > \square > 497$$

$$738 > \square > \square > \square > \square > \square > 701$$



Uzupełnij.

$$\text{Oval} \xleftarrow{\text{o 100 mniej}} 300 \xrightarrow{\text{o 100 więcej}} \text{Oval}$$

$$\text{Oval} \xleftarrow{\text{o 200 mniej}} 700 \xrightarrow{\text{o 200 więcej}} \text{Oval}$$

$$200 \xleftarrow{\text{o 300 mniej}} \text{Oval} \xrightarrow{\text{o 300 więcej}} 800$$

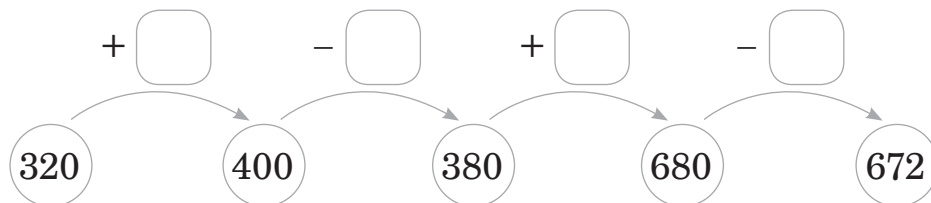
$$100 \xleftarrow{\text{o 500 mniej}} \text{Oval} \xrightarrow{\text{o 400 więcej}} 1000$$

$$200 \xleftarrow{\text{o } \underline{\quad} \text{mniej}} 400 \xrightarrow{\text{o } \underline{\quad} \text{więcej}} 600$$

$$400 \xleftarrow{\text{o } \underline{\quad} \text{mniej}} 700 \xrightarrow{\text{o } \underline{\quad} \text{więcej}} 900$$



Wpisz brakujące liczby.





Uzupełnij tabelę.

- 1	9		109		999	- 1
	10	100				
+ 1	11			351		+ 1



Oblicz.

$475 + 5 = \underline{\quad} \text{ M}$

$180 - 5 = \underline{\quad} \text{ R}$

$283 + 7 = \underline{\quad} \text{ U}$

$560 - 4 = \underline{\quad} \text{ I}$

$814 + 6 = \underline{\quad} \text{ E}$

$720 - 9 = \underline{\quad} \text{ N}$

$952 + 8 = \underline{\quad} \text{ K}$

$640 - 3 = \underline{\quad} \text{ A}$

- Wyniki wpisz do tabeli od najmniejszego do największego. Pod nimi wpisz odpowiednie litery. Litery czytane od lewej strony utworzą hasło. Hasło zapisz pod tabelą.

Liczby								
Litery								

Hasło: _____



Uzupełnij tabele.

+ 3	
100	
500	
800	

+ 30	
300	
600	
900	

+ 300	
200	
700	
400	





Uzupełnij tabelę.

+	30	20	50	210
200				
320				
450				
570				

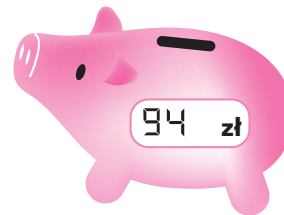


W skarbonkach są oszczędności braci: Tomka, Adama i Krzyśka. Każdy z nich otrzymał od dziadka po banknocie 50 zł. Ile teraz pieniędzy ma każdy z braci?

skarbonka Tomka

skarbonka Adama

skarbonka Krzyśka



160 + _____ = _____

_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____



Połącz po cztery działania, których wyniki są równe.

130 + 130

3 · 130

26 · 10

460 - 200

2 · 210

500 - 80

400 - 10

42 · 10

230 + 160

2 · 130

39 · 10

400 + 20





Zapisz i oblicz sumę liczb.

463 i 7 _____

528 i 60 _____

812 i 120 _____

254 i 13 _____

742 i 9 _____

684 i 13 _____

333 i 150 _____



Zapisz i oblicz różnicę liczb.

621 i 8 _____

754 i 30 _____

300 i 70 _____

800 i 200 _____

450 i 80 _____

588 i 20 _____

940 i 240 _____



Wstaw brakujące liczby w działaniach.

$$\underline{\quad\quad} + 4 = 544$$

$$40 + \underline{\quad\quad} = 740$$

$$\underline{\quad\quad} + 20 = 980$$

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 544$$

$$440 + \underline{\quad\quad} = 740$$

$$30 + \underline{\quad\quad} = 1000$$

$$\underline{\quad\quad} + 400 = 544$$

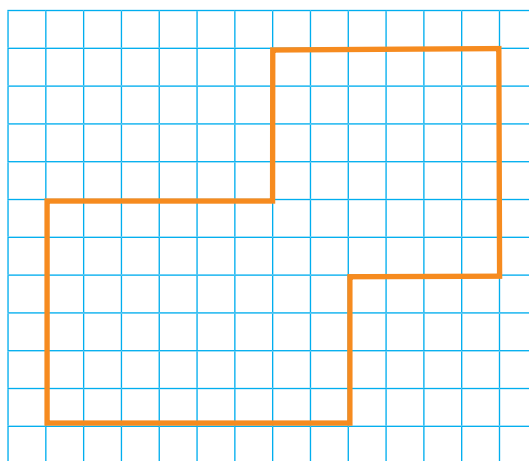
$$4 + \underline{\quad\quad} = 740$$

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 700$$

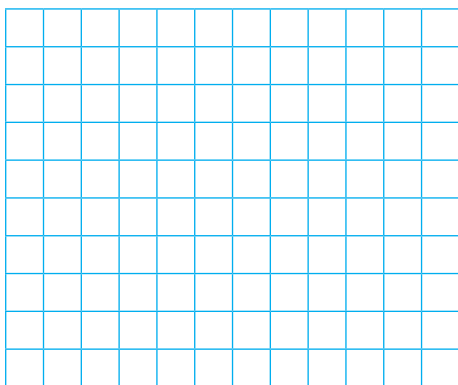




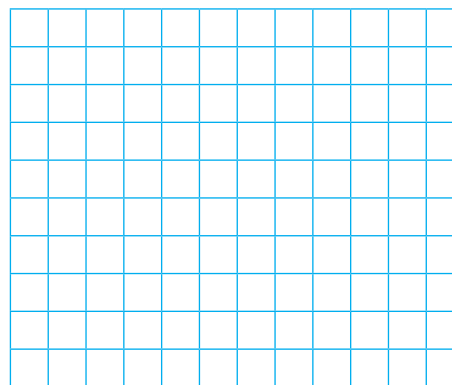
Narysuj w pomniejszeniu zgodnie z instrukcją:



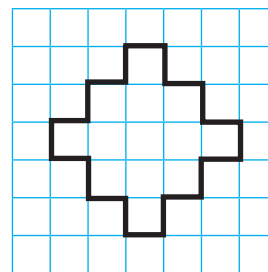
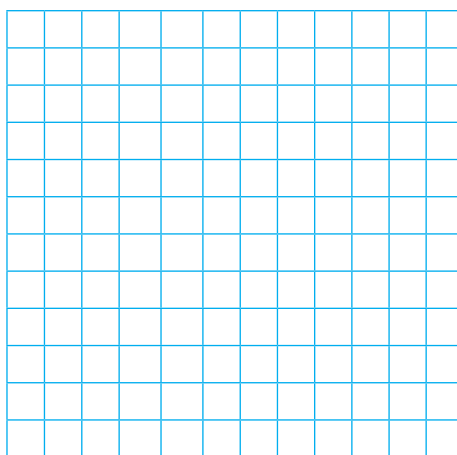
- figurę o bokach dwa razy krótszych,



- figurę, której każdy bok jest o dwie kratki krótszy.



Narysuj w powiększeniu figurę o bokach dwa razy dłuższych.





Oblicz. Połącz kreskami prostokąty z działaniami, które mają ten sam wynik. Żaden prostokąt nie powinien zostać bez pary.

$230 + 40 =$

$700 - 120 =$

$300 + 420 =$

$1000 - 280 =$

$300 + 80 =$

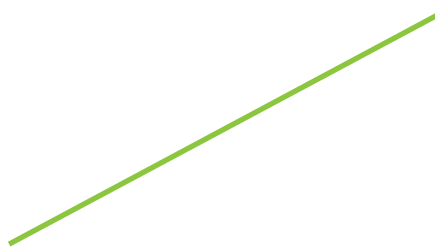
$360 + 40 =$

$500 + 80 =$

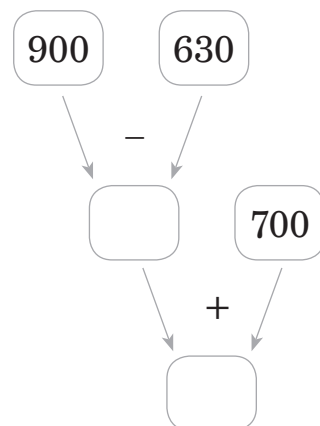
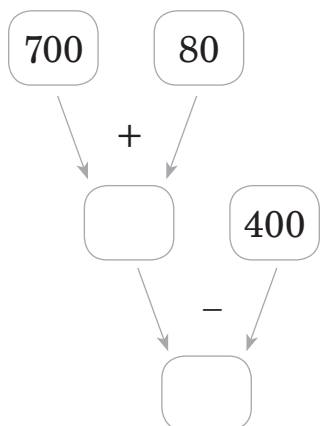
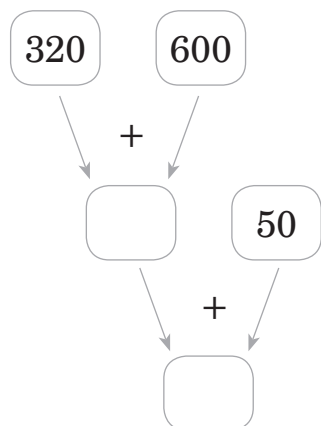
$500 - 120 =$

$530 - 130 =$

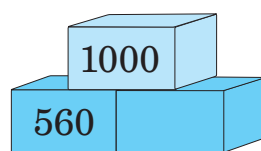
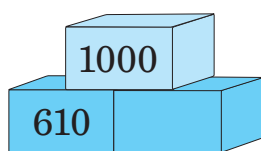
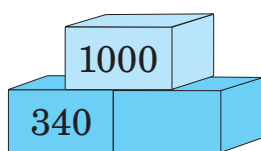
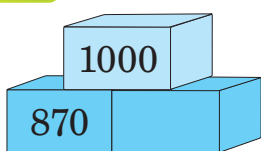
$300 - 30 =$



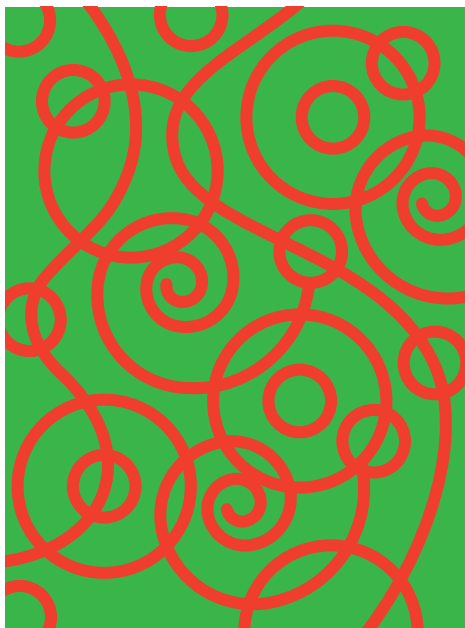
Oblicz.



Wpisz brakujące składniki.



wzór



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2016
ISBN 978-83-267-2870-9
Warszawa 2016

Autor: Małgorzata Paszyńska
Redakcja merytoryczna: Monika Kubik, Anna Niewiadomska
Opracowanie redakcyjne: Elżbieta Rola, Małgorzata Misiak
Nadzór artystyczny: Kaia Juszcak
Projekt okładki: Elżbieta Grozdev
Projekt graficzny: Anita Graboś, Małgorzata Koper
Opracowanie i realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper

Ilustracje: Anita Graboś: s. 14, s. 22, s. 28, s. 34, s. 37, s. 47, s. 49/wywrotka, s. 51; Elżbieta Grozdev: s. 62; Małgorzata Koper: zegary, s. 3-4, s. 15, s. 17, s. 19, s. 30-32, s. 49/pociąg, s. 55-56; Aleksandra Krzanowska: s. 29, s. 52; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 11, s. 31, 58/mrówka, s. 38, s. 66; Anna Szaniawska: wagi; termometry.

Zdjęcia: Alamy: s. 48/pletwal; Shutterstock.com: s. 42; s. 48/diplodok, kompsognat, tyranozaur, słoń, żyrafa, s. 50, s. 61; Maciej Wróbel/monety i banknoty.

Nowa Era Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
tel.: 22 570 25 80; faks: 22 570 25 81
infolinia: 801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych),
58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl

Druk i oprawa: Drukarnia Księży Werbistów

„Zabawa z...” to seria, która...

- zamienia naukę w przygodę
- wciąga dzieci do wartościowej zabawy
- uczy samodzielnego pokonywania trudności
- pozwala na bieżąco cieszyć się postępami
- nagradza zaangażowanie dziecka
- daje poczucie sukcesu i motywuje do dalszej pracy



„Zabawy z matematyką cz. 1–6” to dopiero początek matematycznej przygody. Jeżeli masz ochotę rozwijać swoje umiejętności matematyczne, to sięgnij także po serię „Matematyka plus”! Znajdziesz w niej ciekawe zadania, które wprowadzą Cię w fascynujący świat matematyki.



Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Infolinia: 801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)
58721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-2870-9



9 788326 728709