Honorata Sekuterska

**KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO**

**KLASA VI**

Jednostka dydaktyczna: 45 min.

**TEMAT: Związki frazeologiczne. Pracujemy ze słownikami.**

**CELE OGÓLNE:**

* Mówienie: na temat poznanych funkcji słownika
* Słuchanie: uważne i ze zrozumieniem
* Pisanie: z troską o poprawność gramatyczną i ortograficzną
* Czytanie: ciche ze zrozumieniem

**CELE OPERACYJNE:**

**UCZEŃ:**

* zna pojęcie: związek frazeologiczny
* wie jak jest zbudowany słownik związków frazeologicznych
* potrafi korzystać ze słownika związków frazeologicznych
* umie wyjaśnić podane na lekcji frazeologizmy
* potrafi układać zdania z zastosowaniem frazeologizmów

**METODY:**

✓praca ze słownikiem ✓ praca indywidualna ✓podająca

**BIBLIOGRAFIA:**

* Danuta Chwastek, „Oglądam świat”, Podręcznik do kształcenia literackiego dla klasy VI, Warszawa 2007

**POMOCE DYDAKTYCZNE:**

* Słownik związków frazeologicznych, pod red. W.Rzehak, M.Paw, M.Wawrzecki,wyd.GREG, Kraków

**P R Z E B I E G L E K C J I**

* 1. **Czynności organizacyjno-porządkowe** (5 min)
     1. Sprawdzenie obecności 2. Zapisanie tematu lekcji 3. Podanie celów lekcji
  2. **Przypomnienie definicji** (5 min)

**Notatka do zeszytu:**

***Związek frazeologiczny****- połączenie dwóch lub więcej wyrazów, które mają stałe, określone znaczenie. Zmiana kolejności tych wyrazów sprawi, że związek frazeologiczny utraci swoje właściwe znaczenie.*

* *Przykłady związków frazeologicznych (oko za oko, ząb za ząb, w gorącej wodzie kąpany, cicha woda, puścić kogoś z torbami)*
* Pytanie: Dlaczego warto znać znaczenie związków frazeologicznych?

(wzbogaca słownictwo, wykorzystujemy frazeologizmy w wypracowaniach, daje nam możliwość posługiwania się kodem językowym)

* 1. **Budowa słownika związków frazeologicznych** (5 min)
* Omówienie budowy haseł słownikowych

|  |
| --- |
| wyraz hasłowy 🡨 **APETYT**  związek frazeologiczny **🡨 wilczy apetyt** –  wyjaśnienie znaczenia**🡨** ogromny apetyt, niepohamowany głód, żarłoczność:  zastosowanie frazeologizmu w zdaniu **🡨** *No myślę, że ci kolacja smakowała!*  *Jadłeś z wilczym apetytem!* |

* Omówienie sposobu ułożenia haseł w słowniku
* Zapoznanie uczniów z indeksem
  1. **Sprawdzanie znaczenia związków frazeologicznych w słowniku** (8min)

Polecenie:

*Poszukaj w słowniku wskazanego wyrazu hasłowego*

*( grupa I - hasło GŁOWA, grupa II - hasło OKO, grupa III - hasło RĘCE)*

*wybierz dowolne dwa związki frazeologiczne z tym wyrazem, przepisz ich znaczenie do zeszytu i ułóż z nimi zdanie.*

|  |
| --- |
| Przykład:  CHLEB  1. **chleb powszedni-** codzienność, zwyczajność  Dla sportowca poranny trening to chleb powszedni.  2. **ciężki kawałek chleba-** ciężka praca zarobkowa  Zawód strażaka to ciężki kawałek chleba. |

* 1. **Wypełnianie kart pracy – wyjaśnianie znaczeń związków frazeologicznych** (10 min)

**ANEKS:**

**Załącznik nr 1 – budowa hasła słownikowego**

**Załącznik nr 1.**

|  |
| --- |
| **Budowa hasła słownikowego**  wyraz hasłowy 🡨 **APETYT**  związek frazeologiczny **🡨 wilczy apetyt** –  wyjaśnienie znaczenia**🡨** ogromny apetyt, niepohamowany głód, żarłoczność:  zastosowanie frazeologizmu w zdaniu **🡨** *No myślę, że ci kolacja smakowała!*  *Jadłeś z wilczym apetytem!* |

**Załącznik nr 2 - karta pracy ucznia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Związki frazeologiczne- zadanie domowe***   1. ***Uzupełnij tabelę.***  |  |  | | --- | --- | | ***frazeologizm*** | ***znaczenie*** | | *śpiewać sobie a muzom* |  | | *siedzieć z założonymi rękami* |  | | *żyć z kimś jak pies z kotem* |  | | *pięta achillesowa* |  | | *dojść po nitce do kłębka* |  | | *umywać ręce* |  |   ***2. Popraw błędy występujące w poniższych związkach frazeologicznych***  *a) zakazane jabłko - …………………………………………….*  *b) czuć się jak karp w wodzie - …………………………………*  *c) mieć niedźwiedzi apetyt - …………………………………….*  *d) szukać wichury w polu - ……………………………………..*  *e) siedzi jak mąż pod miotłą - …………………………………..* |