

Wymagania edukacyjne z techniki

w klasie IV

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje elementy drogi publicznej,
 - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
 - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
 - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
 - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
 - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
 - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
 - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
 - wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
 - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagające ruch (UWR),
 - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,

- podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania w wolnym tempie,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 4, tzn.:
 - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
 - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
 - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
 - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
 - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
 - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące, m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
 - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
 - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,

- wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
 - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
 - wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
 - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
 - wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
 - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
 - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
 - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
 - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
 - wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
 - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.:
 - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
 - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
 - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
 - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,
 - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
 - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
 - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,

- wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
 - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
 - wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
 - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
 - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
 - jest przygotowany do zajęć,
 - w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
 - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
 - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
 - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
 - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
 - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
 - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,

- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
 - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
 - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,
 - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
 - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
 - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
 - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
 - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
 - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
 - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
 - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
 - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
 - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
 - opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
 - pracuje systematycznie i efektywnie,
 - wykazuje się aktywnością na lekcjach,
 - pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.:
 - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
 - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
 - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
 - proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
 - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,
 - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się bardzo dobrze.

Wymagania edukacyjne z techniki

klasa V

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady,
 - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie,
 - planuje pracę i czynności technologiczne,
 - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki,
 - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych,
 - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady,
 - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań,
 - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych,
 - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych,
 - bada właściwości metali,
 - omawia zastosowanie różnych metali,
 - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych,
 - określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady,
 - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje,
 - klasyfikuje rodzaje rysunków,
 - wykonuje proste szkice techniczne,
 - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego,
 - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe,
 - prawidłowo segreguje odpady,

- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań,
- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego,
- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania w wolnym tempie,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 5, tzn.:
 - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi,
 - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie,
 - prawidłowo organizuje stanowisko pracy,
 - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,
 - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych,
 - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych,
 - podaje zastosowanie przyborów krawieckich,
 - stosuje odpowiednie metody konserwacji,
 - podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych,
 - rozpoznaje materiały konstrukcyjne,
 - dobiera narzędzia do obróbki metali,
 - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych,
 - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,
 - wymienia metody konserwacji kompozytów,
 - podaje przykłady zastosowania różnych materiałów,
 - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe,
 - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry,
 - wykonuje rysunek w podanej podziałce,
 - omawia zastosowanie poszczególnych linii,

- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,
 - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne,
 - omawia sposoby zagospodarowania odpadów,
 - interpretuje piramidę zdrowego żywienia,
 - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych,
 - odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych,
 - wymienia sposoby konserwacji żywności,
 - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
 - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
 - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
 - wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
 - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 5, tzn.:
 - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru,
 - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,
 - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki,
 - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
 - sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych,
- omawia budowę pnia drzewa,
 - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy,
 - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali,
 - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych,
 - klasyfikuje materiały kompozytów,
 - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego,

- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego,
 - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,
 - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań,
 - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami,
 - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi,
 - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych,
 - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie,
 - omawia etapy wstępnej obróbki żywności,
 - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych,
- jest pracowity i chętny do pracy,
 - jest przygotowany do zajęć,
 - w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 5, tzn.:
- omawia proces produkcji papieru,
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny,
- wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki,
- opisuje proces przetwarzania drewna,
- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,
- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych,
- wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych,
- wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne,
- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,
- określa format zeszytu przedmiotowego,
- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu ,

- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka,
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne,
- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5, tzn.:
- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru,
- rozwija zainteresowania techniczne,
- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego,
- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym,
- omawia kolejne etapy szkicowania,
- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,
- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków,
- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,

- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się bardzo dobrze.

Wymagania edukacyjne z techniki

klasa VI

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:
 - rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
 - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole,
 - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia,
 - klasyfikuje budowlane elementy techniczne,
 - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju,
 - rysuje plan swojego pokoju,
 - prawidłowo organizuje stanowisko pracy,
 - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania,
 - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji,
 - omawia zasady działania różnych instalacji,
 - rozpoznaje rodzaje liczników,
 - określa funkcje urządzeń domowych,
 - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny,
 - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń,
 - rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy,
 - wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne,
 - określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne,
 - nazywa wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego,
 - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki),

- postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka,

- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania w wolnym tempie,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl. 6, tzn.:
 - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych,
 - wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
 - posługuje się słownictwem technicznym,
 - posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym,
 - planuje kolejność działań,
 - właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna,
 - dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość,
 - prawidłowo odczytuje wskazania liczników,
 - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,
 - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
 - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów,
 - gospodarstwa domowego,
 - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach,
 - reguluje urządzenia techniczne,
 - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń,
 - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego,
 - zna zastosowanie dokumentacji technicznej,
 - omawia etapy i zasady rzutowania,
 - stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,
 - wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,
 - omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych,
 - prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,

- określa właściwości elementów elektronicznych,
- czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe,
- rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, - kondensatory, cewki),
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi,
 - pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
 - stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
 - rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
 - wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
 - w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 6, tzn.:
 - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią,
 - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
 - omawia zalety inteligentnego domu,
 - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
 - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
 - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy,
 - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym,
 - nazywa elementy obwodów elektrycznych,
 - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
 - omawia budowę wybranych urządzeń,
 - śledzi postęp techniczny,
 - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności,
 - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej,

- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,
- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,
- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych,
- wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych,
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym,
 - jest pracowity i chętny do pracy,
 - jest przygotowany do zajęć,
 - w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 6, tzn.:
 - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego,
 - wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,
 - omawia kolejne etapy budowy domu,
 - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu,
 - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
 - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych,
 - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD,
 - reguluje sprzęt gospodarstwa domowego,
 - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego,
 - przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach,
 - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej,
 - rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,
 - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe,
 - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego,
 - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym,
 - pracuje systematycznie i efektywnie,

- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:

- posiada wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 6, tzn.:
 - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję,
 - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów,
 - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,
 - rozwija zainteresowania techniczne,
 - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi,
 - rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry,
 - kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych,
 - przygotowuje dokumentację rysunkową,
 - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracę na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.