

Wymagania edukacyjne dla klasy II

Opis	Poziom rozszerzony	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom podstawowy	Poziom niski	Poziom niewystarczający
EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Słuchanie	Z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść	Zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść.	Nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze rozumieniem ich treści.	Ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści.	Ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas słuchanego tekstu, nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści.
Czytanie	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta wyrazami, tempo wolne.	Czyta sylabami.	Głoskuje, nie czyta.

<p>Wypowiadanie się / mówienie</p>	<p>Prezentuje własne zdanie, wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej. Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur.</p>	<p>Wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej, Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis.</p>	<p>Wypowiada myśli w formie krótkich zdań, Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.</p>	<p>Wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela, Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.</p>	<p>Pytany odpowiada pojedynczymi słowami, Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.</p>	<p>Nie wyraża chęci wypowiadania się, Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Ortografia</p>	<p>Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach. Stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu oraz przepisuje teksty drukowane i pisane.</p>	<p>Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach. Stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu oraz przepisuje teksty drukowane i pisane.</p>	<p>Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach. Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu.</p>	<p>Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu</p>	<p>Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.</p>	<p>Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.</p>
<p>Gramatyka</p>	<p>Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.</p>	<p>Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza</p>	<p>Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników,</p>	<p>Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i</p>	<p>Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i</p>	<p>Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.</p>

		ilość wyrazów w zdaniu.	czasowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika.	pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań.	
Poprawność zapisu	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.)	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną pisze życzenia z różnych okazji.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie i czytelnie.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.

EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Liczenie	Biegle wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie powyżej XII.	Mnoży i dzieli w zakresie 50, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Dodaje i odejmuje w zakresie 50. Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, dzieli w zakresie 10, stosuje przemienność i łączność dodawania, dodaje i odejmuje z zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 10, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 10.

				kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje		
Zadania tekstowe	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.
Geometria	Doskonale zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.	Konstruuje odcinki równoległe, figury geometryczne, wymienia ich własności.	Konstruuje odcinki prostopadłe, rozpoznaje kształt odcinka w	Rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.

			otoczeniu, na modelach i rysunkach.			
Umiejętności praktyczne	Zna podstawowe jednostki miary; Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia; Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnym. Bierze udział w konkursach.	Zna podstawowe jednostki miary; Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny w systemie dwunastogodzinnym; Wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązywania zadań tekstowych.	Zna podstawowe jednostki miary; Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze; Samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary; Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia; Odczytuje dane z tabeli; Stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary; Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.

EDUKACJA SPOŁECZNA	Odróżnia dobro od zła; Współpracuje w zespole; Używa zwrotów grzecznościowych; Bawi się bezpiecznie; Nazywa	Wie, że warto być dobrym; Zgodnie współpracuje w zespole; Wie, że należy używać zwrotów grzecznościowych;	Wie, że ważna jest prawdomówność; Przestrzega reguł obowiązujących w zespole; Stara się używać zwrotów grzecznościowych;	Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności; Grzecznie zwraca się do innych osób; Zna niektóre	Oddaje pożyczone rzeczy; Rzadko stosuje się do reguł obowiązujących w zespole; Zna, ale nie stosuje zwrotów grzecznościowych;	Przywłaszcza sobie rzeczy pożyczone; Nie stosuje się do reguł obowiązujących w zespole; Nie używa
---------------------------	---	---	--	--	---	---

	i rozróżnia symbole narodowe; Śpiewa hymn państwowy.	Wie, gdzie bawić się bezpiecznie; Nazywa i rozróżnia symbole narodowe; Śpiewa hymn państwowy.	Zna zagrożenia, które mogą wystąpić; Zna symbole narodowe.	zagrożenia; Śpiewa hymn państwowy.	Wie do kogo zwrócić się o pomoc; Wie, że Polska to nasza Ojczyzna.	zwrotów grzecznościowych; Wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce.
EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Umiejętności przyrodnicze	Rozpoznaje większość roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu w sadzie i ogrodzie; Wie jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku; Wie jakie znaczenie ma woda w życiu ludzi, zwierząt i roślin; Prowadzi hodowlę roślin; Wyznacza kierunki geograficzne; Wie jak racjonalnie się odżywiać, zna	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią; Wyróżnia zawody; Zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt; Zna i stosuje zasady higieny; Zna elementy pogody; Wyznacza kierunki geograficzne; Przestrzega zasad segregacji śmieci i ochrony środowiska.	Nazywa niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu; Wie, jakie warunki są konieczne do prawidłowego rozwoju; Rozumie potrzebę segregowania śmieci; Rozróżnia pory roku i zjawiska atmosferyczne; Zna zasady bezpiecznego poruszania się w	Nazywa typowe gatunki zwierząt, wie, jak należy się nimi opiekować; Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi hodowlę roślin; Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i dbania o środowisko. Nazywa zjawiska atmosferyczne; Zna zasady bezpiecznego	Zna podstawowe elementy pogody; Rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta; Zna, lecz nie zawsze stosuje zasady segregowania śmieci; Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; Nie zawsze stosuje zasady bezpiecznego	Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu; Nie zna nazw otaczających roślin i zwierząt; Nie zna zasad segregacji śmieci; Nie rozumie konieczności dbania o środowisko; Myli numery telefonów alarmowych. Nie potrafi

	<p>wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców; Rozumie konieczność ochrony środowiska; Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym; Posługuje się numerami telefonów alarmowych; Poprawnie formułuje komunikat wezwania pomocy.</p>	<p>Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych i poprawnie formułuje komunikat wezwania pomocy.</p>	<p>ruchu ulicznym. Zna numery telefonów alarmowych; Formułuje komunikat w sprawie pomocy do: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</p>	<p>poruszania się w ruchu ulicznym; Z pomocą nauczyciela wymienia numery telefonów alarmowych. Stara się poprawnie formułować komunikat w sprawie pomocy do: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</p>	<p>poruszania się w ruchu ulicznym; Myli numery telefonów alarmowych. Niepoprawnie formułuje kontakt do służb ratowniczych.</p>	<p>formułować komunikatu do służb ratowniczych.</p>
--	---	--	---	---	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA						
Aktywność i wykonywanie prac	Stosuje różne materiały, techniki i formy, wykorzystuje tradycje regionalne, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, bierze udział w konkursach.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.	Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne.	Jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.

EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętności i wiadomości	Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów; Wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace; Doskonale posługuje się komputerem; Samodzielnie pokonuje trudności; doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami; wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; Sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami; Operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać; Bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; Posługuje się terminologią informatyczną; Poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer; Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań; osiąga dobre efekty	Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności; Ma trudności w posługiwaniu W sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; Zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem; Poprawnie i bezpiecznie	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego; Częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować; Bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą Nauczyciela; Ma problemy przy pracy w najprostszyc aplikacjach; Poprawnie	Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego; Nie zna terminologii informatycznej; Nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera; Nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu; nie wykonuje poleconych zadań;

	(gazetki itp.).	zestawem komputerowym.	podczas realizacji zadań z komputerem.	obsługuje komputer.	uruchamia komputer.	ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.
EDUKACJA MUZYCZNA						
Aktywność	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki; Określa nastrój utworów muzycznych; Odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych; Rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; Bierze udział w konkursach.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki; Określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych; Rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych; Prawidłowo	Śpiewa piosenki; Potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac; Rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.	Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela; Rytmicznie recytuje tekst; Wyraża ruchem muzykę.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela; Ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną; Nie zna dobrze słów.	Nie zna słów i melodii poznanych piosenek; Nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.

		odtwarza linię melodyczną.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Udział w zajęciach ruchowych	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; Posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem; posługuje się piłką;	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej; Chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych; Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Ma	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej; Uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych; Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się; Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy; Zapomina	Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji; Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; Zapomina o stroju gimnastycznym.

	<p>rzuca, chwytą, koźlują, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę; Bierze udział w zawodach, zabawach.</p>	<p>zawsze odpowiedni strój.</p>	<p>często ma odpowiedni strój.</p>		<p>często o stroju gimnastycznym.</p>	
<p>EDUKACJA JĘZYKOWA - język obcy nowożytny</p>						
<p>Umiejętności</p>	<p>Doskonale rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; Recytuje</p>	<p>Bardzo dobrze rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; Bez problemu nazywa obiekty w</p>	<p>Dobrze rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; Potrafi nazywać obiekty w</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;</p>	<p>Słabo rozumie proste polecenia i stara się właściwie na nie reagować; Tylko z pomocą nauczyciela nazywa obiekty w</p>	<p>Nie rozumie prostych poleceń; Nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;</p>

	wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.	najbliższym otoczeniu; Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.	najbliższym otoczeniu; Próbuje recytować wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki; Przy pomocy nauczyciela rozumie sens opowiedzianych historyjek, wspieranych obrazkami.	Stara się nazywać obiekty w najbliższym otoczeniu; Stara się recytować wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego.	najbliższym otoczeniu; Słabo recytuje wierszyki i rymowanki.	Nie recytuje wierszyków i rymowanek, nie śpiewa piosenek.
--	---	---	--	--	--	---