

Wymagania edukacyjne dla klasy III

Opis	Poziom rozszerzony	Poziom wysoki	Poziom średni	Poziom podstawowy	Poziom niski	Poziom niewystarczający
EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Słuchanie	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz rozumie ich treść. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. Słucha i czeka na swoją kolej. Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz w pełni rozumie ich treść. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. Korzysta z przekazanych informacji.	Zwykle słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz zazwyczaj rozumie ich treść; - przeważnie udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania oraz korzysta z przekazanych informacji.	Nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz ma problemy ze zrozumieniem ich treści. Nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania oraz korzysta z przekazanych informacji.	Ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz ze zrozumieniem ich treści. Często nie udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania. Przy pomocy nauczyciela	Nie potrafi słuchać wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nie rozumie ich treści. Ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas słuchanego tekstu. Nie potrafi udzielić prawidłowej odpowiedzi na pytania oraz nie potrafi korzystać z przekazanych informacji mimo pomocy nauczyciela.

					korzysta z przekazanych informacji.	
Wypowiadanie się	<p>Zawsze wypowiada się wielozdaniowo, płynnie, logicznie oraz poprawnie pod względem językowym, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa. Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi ustne oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy.</p>	<p>Wypowiada się logicznie, wielozdaniowo i poprawnie pod względem językowym. Posiada bogaty zasób słownictwa. Indywidualnie układa kilkuzdaniowe opowiadanie. Uczestniczy w rozmowach na dany temat. Recytuje teksty z pamięci samodzielnie z odpowiednią intonacją</p>	<p>Wypowiada się poprawnie zdaniami, ale czasami popełnia błędy językowe. Posiada wystarczający zasób słownictwa. Układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi ustne. Recytuje teksty z pamięci zwykle samodzielnie, stosuje odpowiednią intonację.</p>	<p>Wypowiada się z błędami językowymi w formie krótkich zdań konstruowanych czasami przy pomocy nauczyciela. Wymaga zachęty do udziału w rozmowach na dany temat. Posiada podstawowy zasób słownictwa. Wygłasza teksty z pamięci czasem z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Wypowiada się rzadko i chaotycznie z licznymi błędami w formie prostych zdań, konstruowanych przy pomocy nauczyciela. Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna. Nie bierze udziału w rozmowach na dany temat.</p>	<p>Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami. Ma problemy z wypowiadaniem się na dany temat. Na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi. Wykazuje bardzo ubogi zasób słownictwa. Nie wygłasza tekstów z pamięci mimo pomocy nauczyciela.</p>

	Recytuje wiersze oraz teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.				Wykazuje ubogi zasób słownictwa.	
Pisanie	<p>Pisze płynnie, czytelnie i bezbłędnie zdania oraz tekst ciągły, a także teksty z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa.</p> <p>Indywidualnie i bezbłędnie układa wielozdaniowe wypowiedzi pisemne na podany temat, składające się z 6 do 10 zdań oraz formy użytkowe: opis,</p>	<p>Pisze płynnie, czytelnie i poprawnie zdania oraz tekst ciągły, a także teksty z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie układa i zapisuje kilkuzdaniowy tekst na podany temat oraz formy użytkowe</p> <p>Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>	<p>Pisze czytelnie, z nielicznymi błędami wyrazy i zdania oraz teksty z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Potrafi ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdania na podany temat oraz formy użytkowe.</p>	<p>Pisze nie zawsze starannie i z błędami wyrazy i zdania oraz teksty z pamięci i ze słuchu. Z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdania na podany temat oraz formy użytkowe.</p>	<p>Pisze niestarannie z licznymi błędami orograficzno-językowymi wyrazy i zdania oraz teksty z pamięci i ze słuchu. Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdanie oraz formy użytkowe.</p>	<p>Pisze często nieczytelnie i niewyraźnie z licznymi błędami orograficzno-językowymi wyrazy i zdania oraz teksty z pamięci i ze słuchu.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć i zapisać prostego zdania i form użytkowych.</p>

	<p>życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list.</p> <p>Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.</p> <p>Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi.</p> <p>Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poprawną wielkość liter w zapisie. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p>					
Gramatyka	<p>Samodzielnie, bezbłędnie rozpoznaje i wskazuje części mowy. Stosuje je w poprawnej formie. Przekształca i rozwija zdania.</p>	<p>Samodzielnie, prawie zawsze prawidłowo rozpoznaje i wskazuje części mowy. Stosuje je w poprawnej formie.</p>	<p>Zwykle samodzielnie, z nielicznymi błędami wskazuje poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie.</p>	<p>Nie zawsze potrafi prawidłowo wskazać poznane części mowy i stosować je</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie wskazać części mowy i zastosować je w poprawnej formie.</p>	<p>Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy i nie potrafi zastosować ich w poprawnej formie.</p>

	Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.	Przekształca, rozwija zdania. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.	Zwykle samodzielnie przekształca i rozwija zdania oraz rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.	w poprawnej formie, przekształcać i rozwijać zdania, rozpoznawać wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.	Z pomocą nauczyciela rozwija zdania oraz rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne.	Z nauczyciela rozwija zdania. Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, bliskoznaczne.
Ortografia	Bezbłędnie potrafi wykorzystać wprowadzone zasady ortograficzne oraz uzasadnić ich pisownię.	Prawidłowo potrafi wykorzystać wprowadzone zasady ortograficzne oraz uzasadnia ich pisownię.	Zwykle samodzielnie potrafi wykorzystać wprowadzone zasady ortograficzne z nielicznymi błędami potrafi uzasadnić ich pisownię.	Nie zawsze samodzielnie potrafi wykorzystać wprowadzone zasady ortograficzne, z pomocą nauczyciela potrafi uzasadnić ich pisownię.	Nie potrafi samodzielnie wykorzystać wprowadzonych zasad ortograficznych. Nie potrafi uzasadnić ich pisownię.	Nie zapisuje poprawnie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, mimo wprowadzonych zasad. Nie uzasadnia poprawna pisownię.

Samokształcenie	Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	Korzysta z różnych źródeł informacji. Rozwija swoje zainteresowania. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów. Dbą o własny rozwój. Tworzy indywidualne strategie uczenia się.	Zazwyczaj korzysta z różnych źródeł informacji, rozwija swoje zainteresowania, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, dba o własny rozwój, tworzy indywidualne strategie uczenia się.	Nie zawsze potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwijać swoich zainteresowań, rozwiązywać problemy, dbać o własny rozwój, tworzyć indywidualne strategie uczenia się.	Nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, rozwijać swoich zainteresowań, rozwiązywać problemy, dbać o własny rozwój.	Nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozwijać swoich zainteresowań; Rozwiązywać problemy, dbać o własny rozwój.
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Liczenie: dodawanie, odejmowanie	Bez błędnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli liczby w pamięci	Sprawnie dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli liczby	Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z	Wykonuje proste działania na dodawanie i	Wykonuje proste działania na dodawanie	Nie wykonuje prostych działań na dodawanie

	<p>w zakresie 100. Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach. Potrafi sprawdzić wynik dodawania za pomocą odejmowania oraz dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka. Sprawnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 oraz wybrane liczby do miliona.</p>	<p>w pamięci w zakresie 100. Oblicza sumy i różnice dużych liczb w prostych przykładach. Sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Samodzielnie zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000.</p>	<p>przekroczeniem progu dziesiętkowego, ale czasami popełnia błędy. Trudniejsze działania wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Mnoży i dzieli w zakresie 100, czasami popełnia błędy. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 z nielicznymi błędami.</p>	<p>odejmowanie oraz na mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100 czasem pod kierunkiem nauczyciela. Popełnia nieliczne błędy podczas wykonywania prostych działań. Zdarza się, że liczy na konkretach. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 popełniając błędy i czasami z pomocą nauczyciela.</p>	<p>i odejmowanie oraz na mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100 tylko przy pomocy nauczyciela. Podczas liczenia popełnia błędy lub liczy na konkretach. Zapisuje, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000 tylko z pomocą nauczyciela i popełnia liczne błędy.</p>	<p>i odejmowanie oraz na mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100 mimo pomocy nauczyciela. Podczas liczenia popełnia bardzo liczne błędy. Nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego.</p>
--	--	--	---	---	---	--

Zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią. Umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku oraz do działania arytmetycznego.	Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe czasami popełniając błędy.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy.	Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.	Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.
Umiejętności praktyczne	Bebłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce: - zna jednostki miary, wagi oraz czasu i dokonuje ich pomiarów;	Sprawnie rozwiązuje zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce: - zna jednostki miary, wagi oraz czasu i dokonuje ich pomiarów; - wykonuje obliczenia pieniężne,	Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce, a trudniejsze rozwiązuje pod kierunkiem nauczyciela:	Wykonuje proste zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce pod kierunkiem nauczyciela: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu:	Wykonuje proste zadania związane z zastosowaniem matematyki w praktyce tylko przy pomocy nauczyciela,	Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonywać prostych zadań związanych z zastosowaniem matematyki w praktyce; - nie potrafi dokonywać

	<p>- biegle dokonuje obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych;</p> <p>- odczytuje i zapisuje godziny na zegarze, daty, znaki rzymskie oraz wskazania termometru;</p> <p>- zna figury geometryczne oraz mierzy i oblicza obwody figur.</p>	<p>zegarowe i kalendarzowe;</p> <p>- samodzielnie odczytuje i zapisuje godziny na zegarze, daty, znaki rzymskie oraz wskazania termometru;</p> <p>- zna figury geometryczne oraz mierzy i oblicza obwody poznanych figur geometrycznych.</p>	<p>- zna jednostki miary, wagi oraz czasu i dokonuje ich pomiarów;</p> <p>- wykonuje obliczenia piętne, zegarowe i kalendarzowe;</p> <p>- odczytuje i zapisuje godziny na zegarze, daty, znaki rzymskie oraz wskazania termometru;</p> <p>- zna figury geometryczne;</p> <p>- czasami błędnie oblicza obwody figur geometrycznych.</p>	<p>- pomiarów długości, masy i czasu;</p> <p>- obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych, a także przy odczytywaniu i zapisywaniu godzin na zegarze, dat, znaków rzymskich oraz wskazań termometru;</p> <p>- z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur geometrycznych.</p>	<p>- z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy oraz czasu;</p> <p>- często popełnia błędy w pomiarach;</p> <p>- słabo zna jednostki;</p> <p>- odczytuje tylko pełne godziny na zegarze;</p> <p>- ma trudności z liczeniem pieniędzy oraz z zapisywaniem dat.</p>	<p>miarów długości i masy oraz obliczeń zegarowych i kalendarzowych;</p> <p>- nie zna nazw poznanych jednostek;</p> <p>- nie potrafi liczyć pieniędzy;</p> <p>- nie zapisuje dat, dni tygodnia i miesięcy.</p>
--	--	--	--	--	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA						
Wiadomości	Posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym i systematycznie ją poszerza. Szanuje otaczające środowisko. Umie obserwować zjawiska przyrodnicze, posługiwać się mapą, określać kierunki świata. Zna poznane gatunki zwierząt i roślin. Zawsze rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe i pomniki	Posiada ogólną wiedzę o środowisku przyrodniczym. Szanuje otaczające środowisko. Obserwuje zjawiska zachodzące w różnych porach roku. Posługuje się mapą, wyznacza kierunki świata. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w poznanych ekosystemach. Zna parki narodowe, pomniki przyrody i rozumie potrzebę segregowania odpadów. Zna zawody ludzi znanych z miejscem	Posiada podstawową wiedzę o środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poznanych porach roku. Zna poznane kierunki świata i posługuje się mapą. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w poznanych ekosystemach. Zna parki narodowe, pomniki przyrody. Rozumie potrzebę segregowania	Posiada wybiórczą wiedzę przyrodniczą. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w określonych porach roku. Myli poznane kierunki świata i niedokładnie odczytuje informacje z mapy. Nie zawsze poprawnie nazywa poznane rośliny i zwierzęta w poszczególnych ekosystemach. Często myli nazwy parków narodowych. Wie,	Posiada wycinkową wiedzę o środowisku przyrodniczym. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na poznane zagadnienia. Myli nazwy pór roku, kierunki świata i ma problemy w posługiwaniu się mapą. Nie zawsze poprawnie nazywa poznane rośliny	Nie orientuje się w otaczającym środowisku; - nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; - nie zna nazw pór roku, kierunków świata i nie posługuje się mapą. Rzadko poprawnie nazywa poznane rośliny i zwierzęta w poszczególnych ekosystemach. Nie zna nazw parków narodowych. Nie rozumie potrzeby segregowania

<p>przyrody w najbliższym otoczeniu. Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. Potrafi scharakteryzować wybrane zajęcia i zawody ludzi znanych z miejsc zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych. Potrafi posługiwać się numerami telefonów</p>	<p>zamieszkania oraz zawody użyteczności publicznej: policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czy leśnik i rozumie istotę pracy służb ratowniczych. Posługuje się numerami telefonów alarmowych i poprawnie formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Dbą o higienę i estetykę własną i otoczenia oraz o własne zdrowie. Zawsze ubiera się stosownie do pogody. Zna</p>	<p>odpadów. Rozpoznaje zawody ludzi użyteczności publicznej: policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czy leśnik i rozumie znaczenie pracy służb ratowniczych. Zna numery telefonów alarmowych. Formułuje komunikat – w sprawie pomocy do: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Dbą o higienę własną i własne zdrowie. Ma świadomość</p>	<p>dlaczego należy segregować odpady. Rozpoznaje zawody ludzi użyteczności publicznej: policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czy leśnik i rozumie znaczenie pracy służb ratowniczych; - zna numery telefonów alarmowych. Stara się poprawnie formułować komunikat do: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.</p>	<p>i zwierzęta w poszczególnych ekosystemach. Często myli nazwy parków narodowych. Nie rozumie potrzeby segregowania odpadów. Nie rozpoznaje poprawnie zawodów ludzi użyteczności publicznej: policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czy leśnik i rozumie znaczenie pracy służb ratowniczych.</p>	<p>odpadów. Nie rozpoznaje poprawnie zawodów ludzi użyteczności publicznej oraz służb ratowniczych. Myli numery telefonów alarmowych. Nie potrafi formułować komunikatu do służb ratowniczych. Często nie dba o higienę własną i własne zdrowie. Nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze ubiera się odpowiednio do pogody.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>alarmowych. Poprawnie formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej. Dbą o higienę osobistą i własne zdrowie i zawsze ubiera się stosownie do pogody. Zna zasady zdrowego odżywiania się.</p>	<p>zasady zdrowego odżywiania się.</p>	<p>znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych.</p>	<p>Stara się dbać o higienę własną i własne zdrowie. Zna wartości odżywcze produktów żywnościowych. Nie zawsze ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych.</p>	<p>Myli numery telefonów alarmowych. Niepoprawnie formułuje komunikat do służb ratowniczych. Nie zawsze dba o higienę własną i własne zdrowie. Często nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Czasami ubiera się nieodpowiednio do warunków atmosferycznych.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA						
	<p>Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną i respektuje normy oraz reguły postępowania w tych grupach. Zna i przestrzega własne prawa i obowiązki i stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, (godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, itp.) respektowanych przez środowisko szkolne.</p>	<p>Każdorazowo identyfikuje się z grupą społeczną i przestrzega reguły postępowania. Zna własne obowiązki i stosuje się do nich. Ocenia swoje i innych postępowanie odnosząc się do wartości, (godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, itp.) respektowanych przez środowisko szkolne. Odróżnia zwyczaje dotyczące</p>	<p>Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Zna i przestrzega własne prawa i obowiązki i stosuje je w codziennym życiu. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do wartości respektowanych przez środowisko szkolne.</p>	<p>Z zasady respektuje normy i reguły postępowania w grupie, ale nie zawsze przestrzega praw i obowiązków ucznia. Często mylnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, nie odnosząc się do poznanych wartości, respektowanych przez środowisko szkolne. Myli zwyczaje i tradycje świąteczne, obchodzone w</p>	<p>Nie zawsze przestrzega norm i zasad społecznych. Zna własne prawa i obowiązki, ale rzadko się do nich stosuje. Ocenia swoje postępowanie i innych osób, nie odnosząc się do respektowanych przez środowisko szkolne wartości. Nie zna zwyczajów i tradycji</p>	<p>Nie przestrzega norm społecznych. Nie potrafi ocenić zachowania swojego i innych. Nie identyfikuje się z grupą społeczną do której należy. Nie zna zwyczajów świątecznych Polski; Nie zna legendy powstania państwa polskiego, godła i barw narodowych; Niewłaściwie zachowuje się podczas śpiewania lub słuchania hymnu.</p>

	<p>Szanuje zwyczaje i tradycje dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach. Zna historię powstania państwa polskiego, legendę godła i barw narodowych.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.</p>	<p>świąt w różnych regionach Polski i w innych krajach.</p> <p>Zna historię powstania państwa polskiego, legendę godła i barw Narodowych.</p> <p>Uczestniczy w obchodach świąt narodowych i zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu.</p>	<p>Szanuje zwyczaje i tradycje świąt w różnych regionach Polski, a także w innych krajach.</p> <p>Zna legendę powstania państwa polskiego, godła i barw narodowych.</p>	<p>różnych regionach Polski i w różnych krajach. Zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować.</p>	<p>dotyczących świąt w różnych regionach Polski. Nie zna historii powstania państwa polskiego.</p> <p>Biernie uczestniczy w obchodach świąt narodowych.</p>	
<p>EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA</p>						

<p>Aktywność i wykonywanie prac</p>	<p>Posiada bogatą wiedzę z zakresu poznanych dziedzin sztuk plastycznych: architektura, rysunek, grafika, makieta, malarstwo, rzeźba, scenografia; Często wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki, uwzględniając różnego rodzaju linie, barwy oraz temat dzieła. Podczas pracy zawsze stosuje różne poznane techniki plastyczne. Rozróżnia poznane kształty, faktury, barwy, linie, oddalenia i rytmy. Tematyka prac jest zawsze przemyślana i adekwatna do tematu.</p>	<p>Posiada wiedzę z zakresu poznanych dziedzin sztuk plastycznych: architektura, rysunek, grafika, makieta, malarstwo, rzeźba, scenografia. Wypowiada się na temat dzieł sztuki, uwzględniając kolorystykę, zastosowaną technikę oraz tematykę dzieła. Podczas pracy wykorzystuje poznane techniki plastyczne. Rozróżnia kształty, faktury, barwy, linie, oddalenia i rytmy. Tematyka prac jest pomysłowa i</p>	<p>Posiada podstawową wiedzę na temat poznanych dziedzin sztuk plastycznych: architektura, rysunek, malarstwo, rzeźba, grafika. Zna miejsca prezentacji sztuki plastycznej i stara się wypowiadać na temat danego dzieła. Zazwyczaj potrafi przedstawić symetrię na płaszczyźnie i w przestrzeni. Podczas pracy wykorzystuje znane techniki plastyczne. Stara się stosować odpowiednie</p>	<p>Posiada wybiórczą wiedzę na temat poznanych dziedzin sztuk plastycznych: architektura, rysunek, malarstwo, rzeźba, grafika. Rzadko wypowiada się na temat prezentowanych dzieł sztuki. Podczas pracy stara się stosować proponowane techniki plastyczne. Nie zawsze rozróżnia określone kształty, barwy, linie, rytmy. Prace wykonuje na temat, ale w sposób mało przemyślany,</p>	<p>Posiada wycinkową wiedzę na temat poznanych dziedzin sztuk plastycznych. Nie wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki. Podczas pracy nie stosuje odpowiednich wielkości, proporcji, barw i technik plastycznych. Nie potrafi poprawnie przedstawić symetrii na płaszczyźnie i na przestrzeni. Prace wykonuje w sposób</p>	<p>Biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje zainteresowania podczas zajęć i nie podejmuje żadnego wysiłku w celu rozwijania swoich umiejętności plastyczno-technicznych. Niszczy swoją pracę.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>Zawsze stosuje oryginalne rozwiązania. Prace odznaczają się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Zawsze dba o porządek w miejscu pracy. Zawsze planuje i organizuje prace podczas montażu wytworów technicznych. Gromadzi odpowiedni materiał i narzędzia. Samodzielnie przygotowuje miejsce pracy. Zawsze ustala kolejność wykonywanych czynności (wycinanie, klejenie itp.) Oszczędnie gospodaruje</p>	<p>adekwatna do tematu; - stosuje oryginalne rozwiązania; - dba o dobór barw i szczegóły; - prace wykonuje starannie, zgodnie z tematem; - celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe; - dba o porządek w miejscu pracy; - potrafi zaplanować i zorganizować prace podczas montażu wytworów technicznych; - dba o odpowiednie materiały i narzędzia oraz przygotowuje swoje miejsce pracy;</p>	<p>wielkości, proporcje, barwy oraz cechy charakterystyczne ludzi, zwierząt i przedmiotów; - tematyka prac jest zgodna z tematem, stosuje proponowane rozwiązania; - zazwyczaj planuje i organizuje prace podczas montażu wytworów technicznych; - stara się: dbać o materiały i narzędzia, organizować swoje miejsce pracy i przestrzegać kolejność wykonywanych</p>	<p>wykorzystując dostępne materiały; - często nie utrzymuje ładu i porządku podczas pracy; - z pomocą nauczyciela ustala kolejność pracy podczas montażu wytworów technicznych; - nie zawsze dba o dostępne materiały i narzędzia; - w sposób nieprzemysłowy organizuje swoje miejsce pracy; - rzadko przestrzega ustalonej kolejności wykonywanych czynności</p>	<p>nieprzemysłowy i nieestetyczny; - tylko z pomocą nauczyciela ustala kolejność zaplanowanej pracy technicznej; - nie dba o dostępne materiały i narzędzia; - w sposób nieprzemysłowy organizuje swoje miejsce pracy; - sporadycznie przestrzega ustalonej kolejności podczas wykonywanych czynności</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>materiałami. Zawsze wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła. Zawsze rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania (przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne). Zawsze ostrożnie posługuje się stosowanymi narzędziami. Doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń technicznych. Wykazuje duże zainteresowanie rozwojem techniki.</p>	<p>Ustala kolejność wykonywanych czynności (wycinanie, klejenie itp.); Oszczędnie gospodaruje materiałami. pomysłowość podczas tworzenia swojej pracy. Rozróżnia materiały niezbędne do majsterkowania (przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne). Zawsze ostrożnie posługuje się narzędziami. Zna zasady bezpiecznego korzystania z domowych urządzeń technicznych.</p>	<p>czynności (wycinanie, klejenie itp.); - nie zawsze oszczędnie gospodaruje dostępnymi materiałami; - przeważnie dba o porządek w miejscu pracy; - stara się wykonywać pracę w sposób pomysłowy; - często myli materiały potrzebne do majsterkowania (przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze oraz tworzywa sztuczne);</p>	<p>(wycinanie, klejenie itp.). Nieoszczędnie wykorzystuje materiały. Stara się wykonywać pracę według ustalonego planu. Nie zawsze w pełni wykorzystuje dostępne materiały do pracy. Stara się pamiętać o zachowaniu bezpieczeństwa podczas używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	<p>(wycinanie, klejenie itp.). W sposób mało przemyślany gospodaruje materiałami. Nie utrzymuje ład i porządku podczas pracy. Nie stara się wykonywać pracy według ustalonego planu. Rzadko wykorzystuje dostępne materiały. Nie zawsze pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa, używając narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		Wykazuje zainteresowanie rozwojem techniki.	- stara się przestrzegać poznane zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi.			
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętności i wiadomości	Zawsze samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji i zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Potrafi posługiwać się i rozwiązywać problemy z wykorzystaniem	Samodzielnie i prawie bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji i zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Potrafi posługiwać się i rozwiązywać problemy z	Prawie zawsze samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji i zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Potrafi posługiwać się i rozwiązywać	Wykonuje proste zadania na lekcji w edytorze tekstu i grafiki, czasami przy pomocy nauczyciela i nie zawsze zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Potrafi	Potrafi wykonywać proste zadania na lekcji w edytorze tekstu i grafiki tylko z pomocą nauczyciela. Pełnia liczne błędy zarówno w zakresie	Nie opanował wiedzy i umiejętności z zakresu materiału programowego z informatyki. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę.

	<p>komputera i innych urządzeń cyfrowych: (programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki oraz pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką. Powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe). Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. Jest aktywny</p>	<p>wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych: (programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki oraz pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego; tworzy proste rysunki oraz dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe);</p>	<p>problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych (programuje, tworzy proste rysunki oraz dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe); - korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; - stara się być aktywny; - dostosowuje się</p>	<p>posługiwać się komputerem, ale nie zawsze samodzielnie i prawidłowo rozwiązuje problemy z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Jest słabo zaangażowany w pracę; - ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi; - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących</p>	<p>wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego; - często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących korzystania z bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Nie stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących korzystania z bezpiecznego Internetu.</p>
--	--	--	---	---	---	---

	<p>na lekcjach i pomaga innym. Współpracuje z innymi i wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie. Rozróżnia pożądane i niepożądane</p>	<p>- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; - jest aktywny na lekcjach; - współpracuje z innymi; - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów)</p>	<p>do obowiązujących zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób w sieci Internet.</p>	<p>korzystania z bezpiecznego Internetu.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.				
EDUKACJA MUZYCZNA						

Aktywność	Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. W skupieniu słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Zawsze poprawnie wykonuje improwizacje ruchowe do wysłuchanego utworu lub piosenki. Zawsze rozpoznaje głosy ludzkie, barwę dźwięków instrumentów muzycznych. Rytmizuje teksty poprawnie pod względem tempa, dynamiki. Chętnie i prawidłowo śpiewa piosenki. Zna nazwy solmizacyjne.	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Wykonuje improwizacje ruchowe do wysłuchanego utworu lub piosenki. Odróżnia głosy ludzkie, barwę dźwięków instrumentów muzycznych. Rytmizuje teksty poprawnie pod względem tempa, dynamiki. Prawidłowo śpiewa piosenki. Zna nazwy solmizacyjne;	Prawie zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Zwykle uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Wykonuje proste improwizacje ruchowe do wysłuchanego utworu lub piosenki. Rozpoznaje głosy ludzkie, barwę dźwięków instrumentów muzycznych. Rytmizuje proste teksty poprawnie	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Przez krótki czas słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje proste improwizacje ruchowe do wysłuchanego utworu lub piosenki. Z ukierunkowaniem nauczyciela rozpoznaje głosy ludzkie, barwę dźwięków instrumentów muzycznych;	Włącza się w zajęcia muzyczne. Przez krótki czas słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste improwizacje ruchowe do wysłuchanego utworu lub piosenki. Z ukierunkowaniem nauczyciela, nie odróżnia rodzajów głosów. Z pomocą nauczyciela	Nie interesuje się aktywnością muzyczną. Nie słucha muzyki. Nie wykonuje prostych improwizacji ruchowych do utworu lub piosenki. Nie odróżnia rodzajów głosów. Nie rytmizuje nawet prostych tekstów. Nie zna słów ani melodii poznanych piosenek. Nie zna nazw solmizacyjnych; Nie potrafi przedstawić ruchem wartości nut. Nie wykona prostego akompaniamentu rytmicznym na instrumentach perkusyjnych. Nie uczestniczy w zabawach ze śpiewem.
-----------	---	--	---	--	--	---

	<p>Poprawnie reaguje ruchem i gestem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcenty metryczne. Potrafi przedstawić ruchem wartości nut.</p> <p>Umie zagrać prosty akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Zawsze chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem. Zna podstawowe kroki poznanych tańców ludowych.</p>	<p>- poprawnie reaguje ruchem i gestem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcenty metryczne;</p> <p>- potrafi przedstawić ruchem wartości nut;</p> <p>- umie zagrać prosty akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych;</p> <p>Zawsze uczestniczy w zabawach ze śpiewem. Zna podstawowe kroki poznanych tańców ludowych.</p>	<p>pod względem tempa, dynamiki;</p> <p>- prawidłowo śpiewa piosenki;</p> <p>- zna nazwy solmizacyjne;</p> <p>- poprawnie reaguje ruchem i gestem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcenty metryczne;</p> <p>- stara się przedstawić ruchem wartości nut. Stara się zagrać prosty akompaniament rytmiczny na instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Uczestniczy w zabawach ze</p>	<p>- z pomocą rytmizuje proste teksty;</p> <p>- z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki;</p> <p>- myli nazwy solmizacyjne;</p> <p>- niezbyt poprawnie reaguje ruchem i gestem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcenty metryczne.</p> <p>Stara się przedstawić ruchem wartości nut. Z pomocą stara się zagrać prosty akompaniament rytmiczny na</p>	<p>rytmizuje proste teksty oraz śpiewa piosenki;</p> <p>- myli nazwy solmizacyjne;</p> <p>- niezbyt poprawnie reaguje ruchem i gestem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków i akcenty metryczne. Nie potrafi przedstawić ruchem wartości nut. Popelnia błędy w prostym akompaniamentie rytmicznym na</p>	<p>- nie zna podstawowych kroków poznanych tańców ludowych.</p>
--	---	---	--	---	--	---

			śpiewem. Zna podstawowe kroki poznanych tańców ludowych.	instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; - czasami myli podstawowe kroki poznanych tańców ludowych.	instrumentach perkusyjnych. Niechętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem. Myli podstawowe kroki poznanych tańców ludowych.	
WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Udział w zajęciach ruchowych	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Potrafi zgodnie w nich uczestniczyć.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Potrafi zgodnie w nich uczestniczyć.	Potrafi samodzielnie wykonać proste ćwiczenia gimnastyczne, trudniejsze ćwiczenia wykonuje pod	Ćwiczenia wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw. Nie bierze udziału w grach i zabawach. Nie potrafi dobrać

	<p>Zawsze stosuje się do poznanych zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz w czasie gier i zabaw. Zawsze przestrzega określonych reguł w aktywnościach ruchowych. Zawsze zachowuje się adekwatnie do zwycięstw i porażek. Zawsze poprawnie wykonuje układy i tańce. Zawsze z zaangażowaniem uczestniczy w ćwiczeniach i poprawnie wykonuje ich schemat. Zawsze bezpiecznie i poprawnie porusza się w terenie</p>	<p>Zna i respektuje zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz w czasie gier i zabaw. Przestrzega określonych reguł w aktywnościach ruchowych. Zachowuje się adekwatnie do zwycięstw i porażek. Poprawnie wykonuje układy i tańce. - zawsze uczestniczy w ćwiczeniach i poprawnie wykonuje ich schemat; - bezpiecznie i poprawnie porusza się w terenie wykorzystując swoją</p>	<p>kierunkiem nauczyciela. Zwykle stosuje się do poznanych zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz w czasie gier i zabaw. Zwykle przestrzega określonych reguł w aktywnościach ruchowych, zachowuje się adekwatnie do zwycięstw i porażek; - wykonuje układy i tańce; - zwykle uczestniczy w ćwiczeniach i stara się wykonać ich schemat;</p>	<p>Czasami zachowuje się adekwatnie do zwycięstw i porażek. Niechętnie wykonuje układy i tańce. Nie zawsze uczestniczy w ćwiczeniach. Nie zawsze poprawnie porusza się w terenie mając wiedzę i umiejętności. Niezbyt chętnie uczestniczy w zabawach z elementami marszobiegu; - nie zawsze przestrzega zasad ruchu drogowego, porusza się na rowerze i rolkach;</p>	<p>zasad poznanych gier i zabaw. Uchyła się do udziału w grach zespołowych. Niechętnie uczestniczy w zabawach z elementami marszobiegu. Nie zawsze przestrzega zasad ruchu drogowego, porusza się na rowerze i rolkach; - zna numery alarmowe; - z pomocą nauczyciela potrafi dobrać garderobę ze</p>	<p>garderoby ze względu na pory dnia, roku i formę zabawy. Nie zawsze bezpieczne jeździ na sprzęcie zimowym. Rozumie lecz nie zawsze utrzymuje swoje ciało w czystości. Rozumie zasady prawidłowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie lecz ich nie stosuje.</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności.</p> <p>Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawach z elementami marszobiegu.</p> <p>Zna i przestrzega zasady ruchu drogowego, porusza się na rowerze i rolkach. Podczas wycieczek uwzględnia miejsca bezpieczne i wyklucza niebezpieczne.</p> <p>Zna i potrafi symulować użycie numerów alarmowych. Potrafi samodzielnie dobrać garderobę ze względu</p>	<p>wiedzę i umiejętności;</p> <p>- uczestniczy w zabawach z elementami marszobiegu;</p> <p>- przestrzega zasady ruchu drogowego, porusza się na rowerze i rolkach;</p> <p>- podczas wycieczek uwzględnia miejsca bezpieczne i wyklucza niebezpieczne;</p> <p>- zna i potrafi symulować użycie numerów alarmowych. Potrafi samodzielnie dobrać garderobę ze względu na pory dnia, roku i formę zabawy. Potrafi</p>	<p>- zwykle poprawnie porusza się w terenie wykorzystując swoją wiedzę i umiejętności;</p> <p>- czasami uczestniczy w zabawach z elementami marszobiegu;</p> <p>- zwykle przestrzega zasad ruchu drogowego, porusza się na rowerze i rolkach. Zna i potrafi symulować użycie numerów alarmowych.</p> <p>Potrafi z pomocą dobrać garderobę ze względu na pory dnia, roku i formę</p>	<p>- zna numery alarmowe;</p> <p>- z ukierunkowaniem potrafi dobrać garderobę ze względu na pory dnia, roku i formę zabawy;</p> <p>- zwykle potrafi wykonać rzuty piłką, skoki w dal, skłony wspinanie;</p> <p>- nie zawsze wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, dużej i koordynacji ruchowej.</p> <p>Nie zawsze bezpiecznie jeździ na sprzęcie zimowym. Zna</p>	<p>dnia, roku i formę zabawy;</p> <p>- ma trudności z wykonaniem rzutów piłką, skoków w dal, skłonów oraz ze wspinaniem;</p> <p>- nie zawsze wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, dużej i koordynacji ruchowej.</p> <p>Nie zawsze bezpiecznie jeździ na sprzęcie zimowym. Rozumie zasady prawidłowego odżywiania się i</p>
--	---	---	---	---

	<p>na pory dnia, roku i formę zabawy. Potrafi prawidłowo wykonać rzuty piłką, skoki w dal, skłony wspinanie. Poprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, dużej i koordynacji ruchowej. Bezpieczne jeździ na sprężynie zimowym. Zawsze utrzymuje swoje ciało w czystości. Zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się i rozumie jego wpływ na zdrowie. Zna i zawsze stosuje zasady zdrowego trybu życia.</p>	<p>prawidłowo wykonać rzuty piłką, skoki w dal, skłony, wspinanie. Poprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, dużej i koordynacji ruchowej. Bezpieczne jeździ na sprężynie zimowym. Utrzymuje swoje ciało w czystości. Zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania się i rozumie jego wpływ na zdrowie. Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.</p>	<p>zabawy. Potrafi wykonać rzuty piłką, skoki w dal, skłony wspinanie. Wykonuje ćwiczenia w zakresie motoryki małej, dużej i koordynacji ruchowej. Zwykle bezpiecznie jeździ na sprężynie zimowym. Utrzymuje swoje ciało w czystości. Zna zasady prawidłowego odżywiania się i rozumie jego wpływ na zdrowie. Zna zasady zdrowego trybu życia.</p>	<p>zasady prawidłowego odżywiania się i rozumie ich wpływ na zdrowie oraz zasady zdrowego trybu życia, lecz nie zawsze je stosuje.</p>	<p>ich wpływ na zdrowie, lecz ich często nie stosuje.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

EDUKACJA JĘZYKOWA język obcy nowożytny						
Umiejętności	Doskonale rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.	Bardzo dobrze rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje. Bez problemu nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.	Dobrze rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; Potrafi nazywać obiekty w najbliższym otoczeniu; Próbuje recytować wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki; Przy pomocy nauczyciela rozumie sens opowiedzianych historyjek, wspieranych obrazkami.	Z pomocą nauczyciela rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; Stara się nazywać obiekty w najbliższym otoczeniu; Stara się recytować wierszyki i rymowanki oraz śpiewać piosenki z repertuaru dziecięcego.	Słabo rozumie proste polecenia i stara się właściwie na nie reagować; Tylko z pomocą nauczyciela nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; Słabo recytuje wierszyki i rymowanki.	Nie rozumie prostych poleceń; Nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu; Nie recytuje wierszyków i rymowanek, nie śpiewa piosenek.