

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII

KLASA V

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej z zakresu następujących zagadnień: skala, mapa Polski, krajobrazy Polski i świata,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne i astronomiczne,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
- analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej, Pojezierzu Mazurskim, Wyżynach Polski,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej z następujących zagadnień: skala, mapa, krajobrazy Polski i świata,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
- oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej,
- oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej,
- oblicza średnią roczną temperaturę powietrza,
- oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza,
- wykazuje znajomość mapy Polski w zakresie określania położenia regionów geograficznych,
- wykazuje znajomość stref klimatycznych świata,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował ważne elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej z następujących zagadnień: skala, mapa, krajobrazy Polski i świata,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe, np. rozmieszczenie ludności na Ziemi,
- wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów,
- podaje przyczyny odkryć geograficznych,
- wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i- przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka,

- dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- sprawnie posługuje pojęciami geograficznymi
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiedzy i umiejętności z następujących zagadnień: skala, mapa, krajobrazy Polski i świata,
- przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego, Pojezierza Mazurskiego Niziny Mazowieckiej, Wyżyn Polskich, Tatr,
- wymienia cechy charakterystyczne klimatu i krajobrazu śródziemnomorskiego, pustyni, tajgi, tundry, sawanny, stepu,
- wyjaśnia, co to są: siatka geograficzna i siatka kartograficzna,
- wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i biosferze,
- opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował tylko te elementy wiedzy i umiejętności, które pozwalają mu kontynuować naukę na dalszym etapie edukacji z zagadnień: skala, mapa, krajobrazy Polski i świata,
- stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami;
- rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski;
- wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- wymienia pasy rzeźby terenu Polski, zna największe miasta w tych regionach wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
- wymienia nazwy kontynentów i oceanów
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, określonych podstawą programową, koniecznych do dalszego kształcenia nt. mapy, skali, krajobrazów Polski i świata,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej nt.: ruchów Ziemi, środowiska przyrodniczego Europy i gospodarki Europy,
- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak: pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt.: ruchów Ziemi, środowiska przyrodniczego Europy i gospodarki Europy,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi,
- opisuje budowę Układu Słonecznego,
- określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej,
- charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi,
- omawia strefy klimatyczno-roślinne Europy na podstawie klimatogramów i fotografii,
- wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji,
- podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie,
- jest aktywny na lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował ważne elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt.: ruchów Ziemi, środowiska przyrodniczego Europy i gospodarki Europy,
- nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe, np. wpływ ruchu obiegowego na zmienność oświetlenia Ziemi i klimatu,
- omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy,
- podaje różnice pomiędzy strefami klimatycznymi Europy,
- charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy,
- przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności Europy,

- potrafi pracować w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt.: ruchów Ziemi, środowiska przyrodniczego Europy i gospodarki Europy,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i biosferze, np. parowanie, rozmieszczenie flory i fauny na Ziemi,
- wymienia skutki ruchu obrotowego i obiegowego,
- wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie,
- opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej,
- wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lava,
- wymienia przyczyny występowania trzęsień Ziemi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia z zagadnień: ruchy Ziemi, środowisko przyrodnicze Europy, gospodarka Europy,
- wymienia w kolejności planety Układu Słonecznego,
- wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy,
- wymienia zadania i funkcje przemysłu,
- wskazuje na mapie sąsiadów Polski,
- wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi, w niewielkim stopniu, korzystać z mapy,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej koniecznych do dalszego kształcenia, z zagadnień takich jak: ruchy Ziemi, środowisko przyrodnicze Europy, gospodarka Europy,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

KLASA VII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej nt.: środowiska przyrodniczego Polski, demografii i gospodarki Polski, wpływ sytuacji ekonomicznej na dietność kobiet w Polsce,

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,

- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- wskazuje na mapie województwa Polski i podaje stolice,

- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

- podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego,

- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wysokim stopniu zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt. środowiska przyrodniczego Polski, demografii Polski i gospodarki Polski,

- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- prezentuje swoje wiadomości, posługując się terminologią geograficzną,

- formułuje wnioski na podstawie analizy map ogólnogeograficznych i tematycznych oraz danych statystycznych i wykresów,

- opisuje gospodarkę Polski i jej przemiany,

- oblicza: średnią gęstość zaludnienia, współczynnik przyrostu naturalnego, rzeczywistego w Polsce, wskaźnik urbanizacji, saldo migracji,

- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował ważne elementy zagadnień takich jak: środowisko przyrodnicze Polski, demografia i gospodarka Polski,

- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo – skutkowe, np. przyczyny i skutki bezrobocia i ich wpływ na demografię Polski,

- opisuje najważniejsze zagadnienia demograficzne Polski,

- ocenia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,

- wyjaśnia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych w Polsce,

- podaje przykłady różnych rodzajów usług,

- potrafi pracować w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt.: środowiska przyrodniczego Polski, demografii i gospodarki Polski
- wskazuje granice państwa i wymienia państwa sąsiadujące z Polską, opisuje klimat Polski,
- zna najważniejsze zagadnienia demograficzne Polski,
- zna typy aglomeracji w Polsce,
- wskazuje główne działy gospodarki Polski,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i biosferze, np. funkcje lasów,
- zna regiony geograficzne Polski i większość potrafi wskazać na mapie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia z zagadnień takich jak: środowisko przyrodnicze Polski, demografia i gospodarka Polski,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- zna najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Polski, zna krainy geograficzne Polski,
- odczytuje państwa graniczące z Polską,
- określa współrzędne geograficzne z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, koniecznych do dalszego etapu kształcenia z zagadnień: środowisko przyrodnicze Polski, demografia i gospodarka Polski,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

KLASA VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej nt. znajomości kontynentów: Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej Australii i Oceanii, Antarktydy,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, np. wpływ trzęsień Ziemi na gospodarkę i ludność Japonii,
- omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami,
- przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie dowolnego kraju,
- omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
- opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych,
- bezbłędnie analizuje dane statystyczne,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w wysokim stopniu wiadomości i umiejętności z podstawy programowej nt. znajomości kontynentów: Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej Australii i Oceanii, Antarktydy,
- omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych,
- przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi,
- omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu,
- omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował ważne elementy wiedzy i umiejętności z podstawy programowej nt. znajomości kontynentów: Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej Australii i Oceanii, Antarktydy,
- charakteryzuje i omawia klimat, wody, budowę geologiczną kontynentów,
- omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii i omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii,
- omawia cechy gospodarki Chin,
- analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych,
- charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin,
- przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki,
- omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce,
- omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce,

- rozwiązuje bądź wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, przy pomocy nauczyciela,

- potrafi pracować w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z podstawy programowej nt. znajomości kontynentów: Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej Australii i Oceanii, Antarktydy,

- opisuje linię brzegową kontynentów – podaje wyspy, półwyspy,

- wskazuje na mapie i omawia położenie geograficzne kontynentów,

- omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji, Ameryk, Afryki, Australii,

- omawia strefy roślinne Azji - omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji,

- wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy,

- wymienia główne uprawy występujące na kontynentach,

- charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową,

- omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu,

- wymienia strefy klimatyczne w Australii,

- charakteryzuje wody powierzchniowe kontynentów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia ze znajomości kontynentów,

- potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela i innych osób w rozwiązywaniu zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności,

-wymienia strefy klimatyczne Azji, Ameryki Północnej, Południowej, Afryki i Australii na podstawie mapy klimatycznej,

- wymienia największe rzeki Azji, Afryki, Ameryki Północnej i Południowej, Australii,

- wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem,

- wyjaśnia znaczenie terminu: basen artezyjski,

wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii,

- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, koniecznych do dalszego kształcenia, takich jak: położenie kontynentów, linia brzegowa, klimat, najważniejsze procesy społeczno-ekonomiczne na kontynentach,

- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,

-nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

