

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego

klasa 4

Ocena celująca:

Uczeń:

- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym, potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat,
- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony;
- potrafi zbudować wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- bierze udział w konkursach – nie jest to warunek konieczny;
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych (np.: znajomość i zastosowanie czasownika to be/być, mieć/have got/ oraz potrafić/can/);

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując poznanymi formami gramatycznymi;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zrozumieć bez trudności;
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne, rozbudowane zdania;
- zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dobra:

Uczeń:

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół spójne i logiczne;
- potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej i pisemnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami gramatycznymi;
- potrafi budować proste, spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur,
- potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne,
- w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego

klasa 5

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych – nie jest to warunek konieczny;
- swobodnie wypowiada się na omawiane tematy;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych (np.: czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuous, znajomość czasowników nieregularnych);

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w języku angielskim;
- potrafi mówić spójnie bez zawahań;
- posługuje się poprawnym językiem;
- zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania można go zrozumieć bez trudności;

- potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół spójne i logiczne;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia idei i myśli;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego

klasa 6

Ocena celująca:

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w programie nauczania;
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet;
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych (np.: czas przeszły Past Simple Tense, znajomość i zastosowanie czasowników regularnych i nieregularnych);
- posiada obszerną wiedzę dotyczącą krajów anglojęzycznych;
- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany;
- w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy;

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce;
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe;
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dobra:

Uczeń:

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;

- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe;
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;
- nieregularnie wykonuje prace domowe;
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce;
- zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;
- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy;

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego

klasa 7

Ocena celująca:

Uczeń:

- bezbłędnie rozumie tekst pisany i mówiony;
- używa prawidłowej pisowni, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- swobodnie wypowiada się na omawiane tematy;
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- bierze udział w konkursach i projektach językowych – ten warunek nie jest obowiązkowy;
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych (np.: poprawnie odmienia czasowniki regularne, nieregularne, modalne, poprawnie posługuje się czasami);
- posiada wiedzę dotyczącą krajów anglojęzycznych;
- z większości prac pisemnych otrzymuje 100% punktów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w języku angielskim;
- potrafi mówić spójnie bez zawahań;
- posługuje się poprawnym językiem;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności;
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania;
- potrafi w napisać spójny tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne i logiczne;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i proste słownictwo;
- pisze teksty na ogół spójne i logiczne;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami gramatycznymi;
- potrafi budować proste, spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury gramatyczne;
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;
- sporadycznie odrabia prace domowe;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy i nakierowania na poprawną odpowiedź;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z języka angielskiego klasa 8

Ocena celująca:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału;
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – ten warunek nie jest obowiązkowy;
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych (np.: zastosowanie czasów perfect, strony biernej czy trybów warunkowych);
- posiada obszerną wiedzę dotyczącą krajów anglojęzycznych;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość w języku angielskim;
- potrafi budować spójne zdania stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje z tekstu słuchanego i przekształcić je w formę pisemną;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- można go zrozumieć bez trudności;
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne, rozbudowane zdania;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;
- wypowiada się logicznie i w miarę spójnie;
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji;
- stosuje odpowiednią formę i styl;
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
- na większość wprowadzonych struktur gramatycznych;
- popełnia sporo błędów leksykalno - gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;

- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania;
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;
- wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.