



**Szkoła Podstawowa nr 5
im. Dzieci Polskich w Pile**

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka polskiego**

Piła 2017

Przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają:

- I. Kompetencje polonistyczne podlegające ocenie.
- II. Zasady oceniania.
- III. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia.
- IV. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- V. Zasady informowania o postępach w nauce
- VI. Kryteria wymagań na poszczególne oceny.

I. Kompetencje polonistyczne podlegające ocenie

1. Słuchanie i mówienie.
2. Czytanie tekstów literackich i innych tekstów kultury.
3. Tworzenie własnego tekstu.
4. Posługiwanie się wiedzą z nauki o języku.
5. Poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
6. Samokształcenie.

II. Zasady przedmiotowego systemu oceniania

1. Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i posiadać na zajęciach lekcyjnych podręcznik, w przypadku nieobecności na zajęciach – uzupełnić notatki
- przeczytać wszystkie lektury przewidziane w programie nauczania,
- napisać wszystkie zaplanowane prace pisemne. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy klasowej lub sprawdzianie ma on obowiązek napisania ich w terminie do 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie wywiąże się z tego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną za wiadomości objęte niezaliczonym sprawdzianem.

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych, obowiązku przeczytania lektury, prac długoterminowych, recytacji). Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przez nieprzygotowanie rozumie się brak pracy domowej, brak zeszytu lub nieprzygotowanie się z trzech ostatnich lekcji.

3. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub pracy klasowej można poprawić tylko raz. Należy to zrobić w okresie 2 tygodni od rozdania prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

5. Dłuższych pisemnych prac domowych nie zadaje się z dnia na dzień.

6. Za pracę podczas lekcji uczeń może otrzymać „+” (trzy plusy to ocena bardzo dobra) lub „-” (trzy minusy to ocena niedostateczna).

7. Prace klasowe i sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela i udostępniane rodzicom podczas wywiadówek lub spotkań indywidualnych.

8. Tytuły lektur i przewidywane terminy ich omawiania podawane są uczniom na początku roku szkolnego.

9. Uczeń musi opanować wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.

10. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana semestralna lub roczna zawarty jest WZO, które są integralną częścią Statutu szkoły

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

1. Wypowiedzi pisemne:

- prace klasowe (wypracowania, testy) (minimum 2 x w półroczu)
- sprawdziany gramatyczne
- testy ze znajomości lektur
- prace ortograficzne (minimum 1x w półroczu)
- prace domowe (dłuższe formy wypowiedzi).

2. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedź dłuższa kilkuzdaniowa (treści literackie i językowe)
- kartkówki (traktowane jako odpowiedzi ustne)
- kultura żywego słowa (recytacja, scenki, dramy, prezentacje teatralne)

3. Aktywność, inwencja twórcza ucznia.

- praca w parach
- praca zespołowa

4. Formy dodatkowe (prace nadobowiązkowe):

- projekty
- udział w konkursach polonistycznych, artystycznych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- prezentacje/referaty

IV. Kryteria oceny prac pisemnych i wypowiedzi ustnych

1. Testy i sprawdziany są punktowane według oddzielnego schematu, w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty są przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:

2. Oceniając prace pisemne i sprawdziany uwzględnia się następująca skalę:

- 100% - celujący
- 99-90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

<p>3. W pracach pisemnych ocenie podlegają:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie i realizacja tematu, zawartość merytoryczna, • kompozycja, • styl • język. • ortografia • interpunkcja. 	<p>Klucz znaków oznaczających błędy:</p> <p>jęcz. - błąd gramatyczny, leksykalny, frazeologiczny, stylistyczny, rzeczowy</p> <p>ort. - błąd ortograficzny</p> <p>i. - błąd interpunkcyjny</p>
---	--

4. Punktacja dyktand:

Dyktando trudniejsze:

0 błędów - cel

2 błąd - bdb

3 błędy - +db

4 błędy - db

5 błędy - dst

6 błędów - - dst

7 błędów – dop

8 błędów - ndst

3 interpunkcyjne = 1ort

V. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce

1. Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom na bieżąco, a rodzicom podczas zebrań, wywiadówek, dyżurów.
2. Wszystkie oceny, plusy, minusy wpisywane są do dziennika elektronicznego.
3. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do oceny:
 - Komentarz ustny na lekcji do zadań wykonywanych podczas zajęć.
 - Komentarz pisemny do prac klasowych i wypracowań.

- Komentarz dotyczy mocnych stron ucznia i zawiera wskazówkę nad czym uczeń musi popracować i jest zawarty w pracach literackich. Jest on krótki, precyzyjny i zrozumiały dla ucznia. Częścią takiego komentarza jest punktacja. W udzielaniu komentarza możemy korzystać z trzystopniowej skali: *Wspaniale* – oceny 6,5, *Zadawalająco* – oceny 4,3, *Słabo* – oceny 2, 1.
4. Z wynikami prac pisemnych uczniów zapoznaje się na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych podczas zebrań lubpo uprzednim umówieniu się z nauczycielem.

VI. Ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka polskiego

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania. Stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych, w sposób oryginalny rozwiązuje problemy językowe, literackie i kulturowe, świadomie i funkcjonalnie posługując się bogatym słownictwem, także terminologią humanistyczną, samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury z różnych epok, tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne, odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował w bardzo dobrym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania, wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów językowych, literackich i kulturowych oraz w zdobywaniu i selekcionowaniu informacji z różnych źródeł, jest zawsze przygotowany do lekcji, w których aktywnie uczestniczy, czyta teksty kultury na poziomie dosłownym, przenośnym, symbolicznym, świadomie wykorzystuje wiedzę z nauki o języku do tworzenia własnych tekstów, systematycznie dba o poszerzanie własnego zasobu leksykalnego, uczestniczy w konkursach przedmiotowych, osiągając sukcesy na etapie szkolnym (laureat) lub wyższym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował dobrze treści programowe istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie się tą wiedzą posługuje w sytuacjach typowych, samodzielnie rozwiązuje większość problemów językowych, literackich, kulturowych, czasem inspirowany przez nauczyciela, jest raczej aktywny na zajęciach, opanował przewidzianą programem nauczania wiedzę o języku z zakresu fleksji, składni, fonetyki, słowotwórstwa i frazeologii, wykorzystuje wiedzę o języku do tworzenia tekstów własnych (mówionych i pisanych), dba o poszerzanie własnego zasobu leksykalnego, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

opanował najważniejsze/podstawowe treści programowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności, czyta teksty kultury na poziomie dosłownym, próbuje zrozumieć tekst na poziomie przenośnym/symbolicznym, wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, stara się systematycznie odrabiać zadania domowe, opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności z zakresu fleksji, składni, fonetyki, słowotwórstwa i frazeologii, ma uzupełniany na bieżąco zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

opanował treści programowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji, zazwyczaj wykonuje proste/niezłożone zadania/ćwiczenia oraz rozwiązuje problemy językowe, literackie, kulturowe o małym stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, w miarę regularnie odrabia zadania domowe, stara się opanować najważniejsze wiadomości i umiejętności z zakresu fleksji, składni, fonetyki, słowotwórstwa i frazeologii, zawsze podejmuje próby wykonania zadania, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej, ma zeszyt przedmiotowy i stara się o niego dbać.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności programowych niezbędnych do dalszego kształcenia, nawet z pomocą nauczyciela/kolegi nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań językowych, literackich, kulturowych, nie podejmuje żadnej próby wykonania zadania, nie reaguje w sposób pozytywny na okazaną pomoc ze strony nauczyciela lub na pomoc koleżeńską, nie uczestniczy w lekcji, przyjmuje postawę bierną, nie odrabia prac domowych, nie ma zeszytu przedmiotowego lub nie dba o jego systematyczne prowadzenie.