Ćwiczenia słuchu fonematycznego

Słuch fonematyczny jest odpowiedzialny za rozróżnianie najmniejszych elementów mowy – fonemów. Pozwala wyodrębnić z potoku mowy zdania, w zdaniach – wyrazy, w wyrazach – sylaby, w sylabach – głoski, a także ustalić kolejność głosek w wyrazie. Prawidłowe funkcjonowanie słuchu fonematycznego jest niezbędne do prawidłowego rozwoju mowy oraz umiejętności czytania i pisania. Słuch fonematyczny kształtuje się w trakcie rozwoju mowy dziecka w sposób spontaniczny i niezamierzony, jednak można go wspomóc zabawami i ćwiczeniami.

**1. Ćwiczenia na materiale bezliterowym – ćwiczenia słuchowe i rytmiczne:**

* Prezentowanie różnych dźwięków i szmerów (przesypywanie różnych materiałów sypkich: piasek, kamienie, żwir)
* Rozpoznawania dźwięków charakterystycznych dla pojazdów, głosów zwierząt , sprzętu gospodarstwa domowego, rozpoznawanie dźwięków różnych instrumentów...)
* Odtwarzanie przez dziecko słyszanego rytmu np. przy pomocy instrumentów perkusyjnych (profesjonalnych lub samodzielnie wykonanych), wyklaskiwania, wytupywania itp.
* Odgadywanie odgłosów bez widocznego źródła dźwięku (przelewanie wody, rozdzieranie papieru, przesuwanie krzesła, gwizd czajnika, brzęk kluczy…)
* Rozpoznawanie melodii piosenek po zaśpiewanym fragmencie.

**2. Ćwiczenia na materiale literowym:**

* zabawa w poszukiwanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się od np. ,,sza” (szalik , szafa ...); „lo” (lody, loki)
* zabawa w sklep: dziecko podchodzi do stolika, na którym leży dużo przedmiotów. Poleca się mu ,,kupić” przedmioty, których nazwa zaczyna się od podanej sylaby np. ,,su” (sukienka, sól...)
* łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.
* dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli nazwy na sylaby i liczy je, sylaby można wyklaskiwać, wyskakiwać itp.
* zabawa w „urwane słowa” – wypowiadamy wyrazy, w których nie ma pierwszej głoski np. …górek, …ułka, …asło, a dziecko musi powiedzieć cały wyraz
* segregowanie obrazków; rozkładamy obrazki z dwóch grup np.(p, b), a dziecko ma ułożyć je w dwóch szeregach np. p - półka, pomidor, parasol; b –banan, bułka, bocian.
* zabawa w wyszukiwanie słów na daną głoskę np. ,,t” ( tata, torba, taca, tory …)

Bibliografia:  
Rocławski B.: Słuch fonemowy i fonetyczny. Teoria i praktyka. Wyd. Glottispol 2003 r.  
Skorek E.M.: Oblicza wad wymowy. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 r.  
Chmielewska E.: Zabawy logopedyczne i nie tylko. MAC 1996 r.  
Styczek I: Badania i kształcenie słuchu fonetycznego. WsiP, Warszawa 1982 r.