

# Test semestralny

## Test po zakończeniu I semestru

_____	
imię i nazwisko	
_____	_____
klasa	data

- 1** Uszereguj podane niżej elementy tak, aby przedstawiały kolejne poziomy budowy organizmu. Zaczynj od najmniejszego elementu.

0-1 p.

*układ, narząd, komórka, organizm, tkanka*

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

- 2** Uporządkuj etapy wykonywania preparatu mikroskopowego. Wpisz cyfry 1-5 w wyznaczonych miejscach.

0-1 p.

- Umieść obiekt w kropli wody na szkiełku podstawowym.
- Połóż preparat na stoliku mikroskopu.
- Nanieś zakraplaczem kroplę wody na szkiełko podstawowe.
- Nakryj przygotowany obiekt szkiełkiem nakrywkowym.
- Przygotuj obiekt do obserwacji przy użyciu pęsety i igły preparacyjnej.

- 3** Przyporządkuj do związków chemicznych wymienione funkcje. Wpisz w odpowiednich miejscach tabeli oznaczenia literowe. Uwaga! Niektóre funkcje pasują do kilku związków.

0-3 p.

- A. Zapasowa.
- B. Ochronna.
- C. Energetyczna.
- D. Regulacyjna.
- E. Budulcowa.

	Białka	Cukry	Tłuszcze

- 4** Przeczytaj poniższy opis pewnych komórek. Podkreśl nazwy dwóch organizmów, które mają ciała zbudowane z opisanych komórek.

0-2 p.

Te komórki są otoczone błoną komórkową. W cytozolu znajdują się liczne struktury, m.in.: jądro komórkowe, mitochondria i wakuole. Te komórki nie mają chloroplastów i ściany komórkowej.

*kuna leśna, jemiola pospolita, wiewiórka szara, maślak zwyczajny, muchomor czerwony, sosna limba*

- 5** Uzupełnij tabelę. Wpisz znak „+”, jeśli w danej komórce występuje wymieniony element, lub znak „-”, jeśli nie występuje.

0-2 p.

Element komórki	Komórka roślinna	Komórka bakteryjna
Ściana komórkowa		
Jądro komórkowe		
Mitochondria		
Chloroplasty		

- 6** Tomek sprawdzał wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy. Przygotował dwa zestawy doświadczalne przedstawione obok. Skreśl wyrazy tak, aby zdania zawierały prawdziwe informacje na temat doświadczenia.

0-3 p.

Zestaw I w doświadczeniu stanowił próbę kontrolną / badawczą.  
Więcej dwutlenku węgla znajduje się w zestawie I / II. Fotosynteza będzie intensywniej przebiegała w zestawie I / II.



**7** Uzupełnij tabelę. Przyporządkuj do sposobów wymiany gazowej organizmy, które je wykorzystują.

0–4 p.

*jadła pospolita, chełbia modra, klon jawor, myszarka polna, człowiek rozumny, sandacz pospolity*

Wymiana gazowa			
przez skrzela	przez płuca	całą powierzchnią ciała	przez aparaty szparkowe

**8** Skreśl wyrazy tak, aby poniższe zdania zawierały prawdziwe informacje na temat fermentacji.

0–2 p.

Fermentacja przebiega w *cytozolu / mitochondriach*. Dostarcza ona znacznie *więcej / mniej* energii niż oddychanie tlenowe.

**9** Zaznacz dwie cechy, które opisują wirusy.

0–2 p.

- A. Ich komórki mają prostą budowę.
- B. Wytwarzają energię wyłącznie w procesie fermentacji.
- C. Są zbudowane z otoczki białkowej i kwasu nukleinowego.
- D. Mogą się namnażać, ale nie rozmnażać.
- E. Wytwarzają pokarm w procesie fotosyntezy.




**10** Podkreśl te spośród podanych niżej chorób, które są wywoływane przez bakterie.

0–1 p.

*grypa, AIDS, borelioza, ospa, odra, różyczka, świnka, gruźlica*

**11** Uzupełnij tabelę. Wpisz w odpowiednich rubrykach nazwy przedstawicieli protistów oraz ich sposoby rozmnażania.

0–3 p.

Przedstawiciel protistów			
Nazwa			
Sposoby rozmnażania			

**12** Oceń, czy poniższe informacje dotyczące grzybów są prawdziwe. Zaznacz literę P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo literę F – jeśli jest fałszywa.

0–3 p.

1.	Ciało drożdży jest zbudowane z wielu komórek.	P	F
2.	Rdza żółta żyje w ścisłym związku z roślinami i ułatwia im pobieranie wody.	P	F
3.	Zrywka odżywia się szczątkami organizmów.	P	F

# Test semestralny

## Test po zakończeniu I semestru

_____
_____
<b>imię i nazwisko</b>
_____
<b>klasa</b> <b>data</b>

- 1** Uszereguj podane niżej elementy tak, aby przedstawiały kolejne poziomy budowy organizmu. Zaczynij od najmniejszego elementu.

0-1 p.

*organ, komórka, system, tkanka, organizm*

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

- 2** Uporządkuj etapy wykonywania preparatu mikroskopowego. Wpisz cyfry 1-5 w wyznaczonych miejscach.

0-1 p.

- Połóż preparat na stoliku mikroskopu.
- Nakryj przygotowany obiekt szkiełkiem nakrywkowym.
- Przygotuj obiekt do obserwacji przy użyciu pęsety i igły preparacyjnej.
- Umieść obiekt w kropli wody na szkiełku podstawowym.
- Nanieś zakraplaczem kroplę wody na szkiełko podstawowe.

- 3** Przyporządkuj do związków chemicznych wymienione funkcje. Wpisz w odpowiednich miejscach tabeli oznaczenia literowe. Uwaga! Niektóre funkcje pasują do kilku związków.

0-3 p.

- A. Energetyczna.
- B. Budulcowa.
- C. Zapasowa.
- D. Ochronna.
- E. Regulacyjna.

	Tłuszcze	Białka	Cukry

- 4** Przeczytaj poniższy opis pewnych komórek. Podkreśl nazwy dwóch organizmów, które mają ciała zbudowane z opisanych komórek.

0-2 p.

Te komórki są otoczone ścianą komórkową. W cytozolu mają liczne struktury, m.in.: jądro komórkowe, chloroplasty i wakuole. W chloroplastach znajduje się chlorofil, który umożliwia przeprowadzanie fotosyntezy.

*kuna leśna, jemiola pospolita, wiewiórka szara, maślak zwyczajny, muchomor czerwony, sosna limba*

- 5** Uzupełnij tabelę. Wpisz znak „+”, jeśli w danej komórce występuje wymieniony element, lub znak „-”, jeśli nie występuje.

0-2 p.

Element komórki	Komórka zwierzęca	Komórka bakteryjna
Ściana komórkowa		
Jądro komórkowe		
Mitochondria		
Chloroplasty		

- 6** Tomek sprawdzał wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy. Przygotował dwa zestawy doświadczalne przedstawione obok. Skreśl wyrazy tak, aby zdania zawierały prawdziwe informacje na temat doświadczenia.

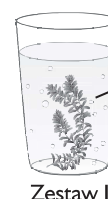
0-3 p.

Zestaw II w doświadczeniu stanowił próbę *kontrolną / badawczą*.  
Mniej dwutlenku węgla znajduje się w zestawie I / II. Fotosynteza będzie intensywniej przebiegała w zestawie I / II.



Zestaw I

woda gazowana



Zestaw II

woda z kranu

7 Uzupełnij tabelę. Przyporządkuj do sposobów wymiany gazowej organizmy, które je wykorzystują.

0-4 p.

*sosna zwyczajna, człowiek rozumny, bez czarny, dorsz atlantycki, myszarka polna, chelbia modra*

Wymiana gazowa			
przez skrzela	przez płuca	całą powierzchnią ciała	przez aparaty szparkowe

8 Skreśl wyrazy tak, aby poniższe zdania zawierały prawdziwe informacje na temat oddychania tlenowego.

0-2 p.

Oddychanie tlenowe przebiega w *mitochondriach* / *chloroplastach*. Dostarcza ono znacznie *mniej* / *więcej* energii niż fermentacja.

9 Zaznacz dwie cechy, które opisują wirusy.

0-2 p.

- A. Są organizmami pasożytniczymi.
- B. Namnażają się tylko w komórkach gospodarza.
- C. Wytwarzają energię wyłącznie w procesie oddychania tlenowego.
- D. Są zbudowane z kwasu nukleinowego i otoczki białkowej.
- E. Wytwarzają pokarm w procesie fotosyntezy.




10 Podkreśl te spośród podanych niżej chorób, które są wywoływane przez bakterie.

0-1 p.

*ospa, tężec, odra, salmonelloza, grypa, AIDS, różyczka, świnka*

11 Uzupełnij tabelę. Wpisz w odpowiednich rubrykach nazwy przedstawicieli protistów oraz ich sposoby rozmnażania.

0-3 p.

Przedstawiciel protistów			
Nazwa			
Sposoby rozmnażania			

12 Oceń, czy poniższe informacje dotyczące grzybów są prawdziwe. Zaznacz literę P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo literę F – jeśli jest fałszywa.

0-3 p.

1.	Zrywka żyje w ścisłym związku z roślinami i ułatwia im pobieranie wody.	P	F
2.	Ciało drożdży jest zbudowane z jednej komórki.	P	F
3.	Rdza żółta odżywia się szczątkami organizmów.	P	F